

文本 9 一隻有教養的狼



作者：貝琪·布魯姆文 (Becky Bloom)

繪圖：帕斯卡·畢爾特

譯者：余治瑩

出版社：三之三

內容：狼通常被賦予負面的形象，而本書中的狼，卻努力學習閱讀，最後，不但成為說故事高手，還影響了他人，改變了小鎮的氛圍。

適用年級：■低年級 ■中年級 ■高年級 ■國中

七大領域：■語文領域 ■綜合領域

七大議題：■生涯發展教育

文本分析、提問設計和選題組合

(一) 結構圖

主旨：狼在學習閱讀中改變自己並影響他人及環境。(請看下頁)

(二) 寫作特色

1. 角色：狼

(1) 不服輸的

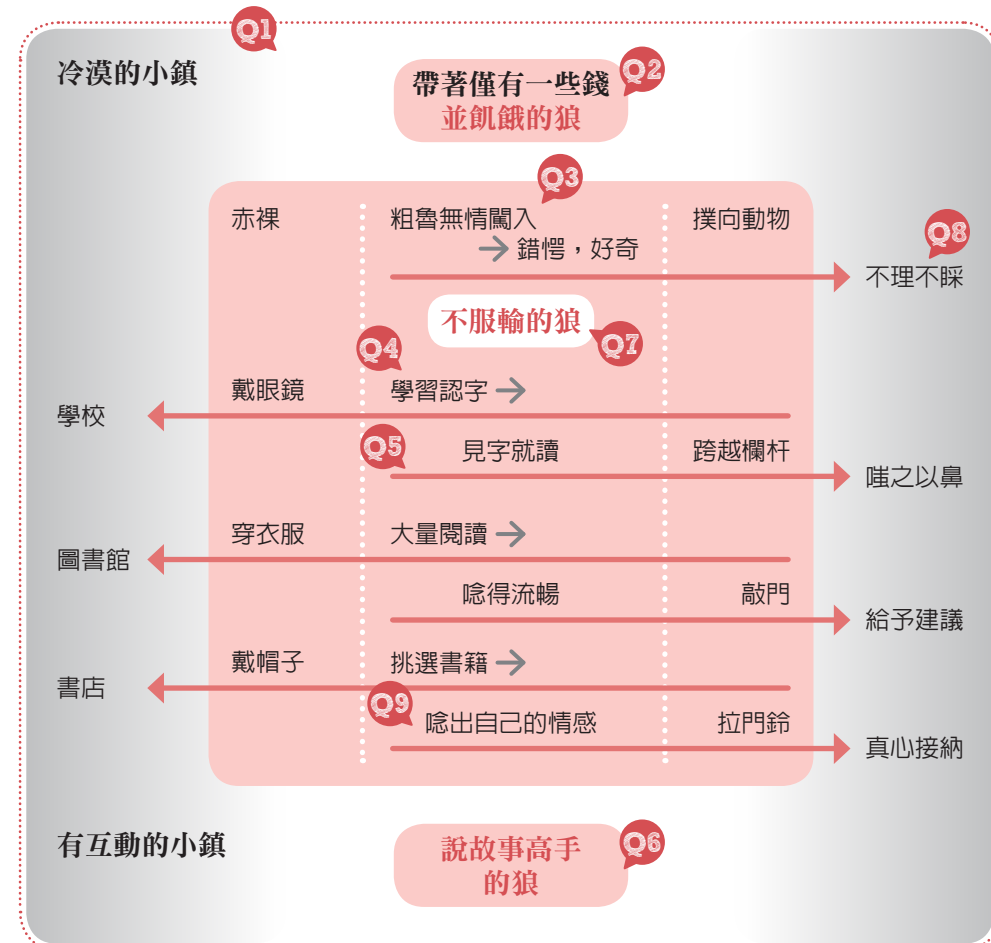
態度

—這倒是挺新鮮的。好，我也要去學怎樣讀書。【P12】

—我要讓他們好好的瞧瞧！【P14】

—現在啊，對他們來說，我一定是最棒的了。【P16】

—這應該會讓他們對我印象深刻吧！【P18】



行為

- 大野狼上課很認真，經過了一番努力後，他學會了讀書和寫字。【P12~13】
- 他一遍又一遍的練習，直到他可以流暢的唸書，不需要停頓。【P16~17】
- 他從早讀到晚，仔細的讀每一字、每一句，他讀得這麼好。【P20~21】

（2）樂於分享

- 大野狼繼續唸下去，一個故事接著一個故事。【P24～25】
- 到小鎮說故事（後蝴蝶頁）。【P28～29】

2. 用大野狼的動作、話語和服裝，顯示出大野狼由野蠻到有教養的改變。【P12～P23】



序號	提問	參考答案	層次
1	請畫出故事中提到「五個地方的關係」和「狼的行進路線」。	先以學校和學生班級教室的關係，示範「地圖」和「標示」的意義，再用符號標示出「狼」行進的路線。	3
2	故事中的狼流浪到小城鎮時，為什麼又會想到要去農場？	因為狼又累又餓，想起可以到農場找食物。	1
3	第一次衝進去農場的狼，為什麼感到「錯愕」，後來又感到「好奇」？	難道你們看不出來，我是隻可怕的大野狼嗎？ 小豬推了大野狼一把。小豬說：「請你到別地方當可怕的大野狼，這座農場是為有教養的動物而蓋的」。	2
4	出了農場的狼，想法立刻有了什麼轉變？	狼決定去上學學習認字和寫字，讓自己變成有教養的動物。	2
5	為了變成「有教養的動物」，狼做了哪些努力？	到學校學習識字、到圖書館大量閱讀、到書店挑選書籍。	3
6	故事中有哪些訊息，可讓我們讀者知道狼已成為說故事高手了？	● 大家都圍著大野狼聽他說故事。 ● 「他的聲音充滿自信和感情，動物們靜靜的聽著，沒有說一句話」。 ● 「每聽完一個故事，動物們都會要求他，請他再唸一個故事」。 ● 「圖像：小鎮的居民都喜歡聽他分享故事」。	2

序號	提問	參考答案	層次																																								
7	從狼的學習過程中，你覺得牠是一隻什麼樣的狼？請從文本找出兩個證據支持你的看法。	不服輸的狼 到學校學習認字、到圖書館學會流暢的讀、到書店買書學會帶感情的方式來讀。 態度 ● 我要讓他們好好的瞧瞧！【P14】 ● 現在啊，對他們來說，我一定是最棒的了。【P16】 ● 這應該會讓他們對我印象深刻吧！【P18】 行為 ● 大野狼上課很認真，經過了一番努力後，他學會了讀書和寫字。【P12～13】 ● 一遍又一遍的練習，直到可以流暢的唸書，不需要停頓。【P16～17】 ● 從早讀到晚，仔細的讀每一字、每一句，讀得這麼好。【P20～21】	3																																								
8	狼進出農場 4 次，造成了哪些影響？	<table><tr><th>進出農場次數</th><th>進農場前</th><th>↓第 1 次</th><th>↓第 2 次</th><th>↓第 3 次</th><th>↓第 3 次</th><th>↓出農場後</th></tr><tr><td rowspan="3">狼</td><td>外觀</td><td>(赤裸)</td><td>(+帶書)</td><td>(穿背心、戴眼鏡)</td><td>(戴帽子)</td><td></td></tr><tr><td>舉止</td><td>撲向動物</td><td>(跳過圍欄)</td><td>(敲敲門)</td><td>(拉鈴鐺)</td><td></td></tr><tr><td>閱讀能力</td><td>(不識字)</td><td>(識字讀出聲)</td><td>(讀得流暢)</td><td>(有感情的讀)</td><td></td></tr><tr><td>動物們</td><td></td><td>(嚇跑了)</td><td>(不以為然)</td><td>(給予建議)</td><td>(真心接納)</td><td></td></tr><tr><td>小鎮居民</td><td>冷漠沒有笑容</td><td colspan="4">→</td><td>開心熱情面帶笑容</td></tr></table>	進出農場次數	進農場前	↓第 1 次	↓第 2 次	↓第 3 次	↓第 3 次	↓出農場後	狼	外觀	(赤裸)	(+帶書)	(穿背心、戴眼鏡)	(戴帽子)		舉止	撲向動物	(跳過圍欄)	(敲敲門)	(拉鈴鐺)		閱讀能力	(不識字)	(識字讀出聲)	(讀得流暢)	(有感情的讀)		動物們		(嚇跑了)	(不以為然)	(給予建議)	(真心接納)		小鎮居民	冷漠沒有笑容	→				開心熱情面帶笑容	3
進出農場次數	進農場前	↓第 1 次	↓第 2 次	↓第 3 次	↓第 3 次	↓出農場後																																					
狼	外觀	(赤裸)	(+帶書)	(穿背心、戴眼鏡)	(戴帽子)																																						
	舉止	撲向動物	(跳過圍欄)	(敲敲門)	(拉鈴鐺)																																						
	閱讀能力	(不識字)	(識字讀出聲)	(讀得流暢)	(有感情的讀)																																						
動物們		(嚇跑了)	(不以為然)	(給予建議)	(真心接納)																																						
小鎮居民	冷漠沒有笑容	→				開心熱情面帶笑容																																					

序號	提問	參考答案	層次
9	狼「學會閱讀」經過了三個階段，比較一下，你自己是在哪個階段？	請學生現場朗讀，或評估一開始的「角色讀」。 進一步與學生討論能「唸出情感」的條件有哪些；「理解內容才能唸出情感」。	3
10	學會閱讀的狼有許多收穫，比較一下，你學會閱讀的收穫與狼有何異同？請舉出兩個例子。	學會閱讀的狼有許多收穫，例如，懂得打扮自己、行為較斯文了、結交到好朋友、能與更多人分享閱讀的樂趣等。學生要能具體說出「自己」的收穫與「狼」的收穫相同或不同之處。	3
11	你認為作者主要想告訴我們什麼？	狼在「學習閱讀」中改變自己，並影響他人及環境氛圍。	4
12	你認為作者為什麼會設定「狼」為主角，而不是其他動物？	對狼的刻板印象、差異性大、狼很聰明…等等。	4



教師可根據實際需求，選擇相關的提問進行教學，建議如下：

（一）若要了解故事概要，可選擇第1～6題。

（二）若要了解故事概要，進而詮釋整合故事內容，可選擇第1～8題。

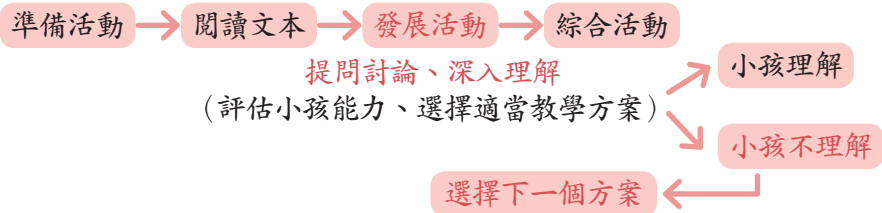
（三）若要了解故事概要，詮釋整合故事內容，並比較自己和主角異同，可選擇第1～10題。

（四）若要了解故事概要，詮釋整合故事內容，比較自己和主角異同，並進一步推估作者寫作目的、寫作安排，可選擇第1～12題。

提問 需求	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(一)	●	●	●	●	●	●						
(二)	●	●	●	●	●	●	●	●				
(三)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
(四)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

教學版

一、進行流程



二、教學設計

（一）準備活動

個人思考 小朋友，你覺得學會閱讀有什麼好處呢？請說說你的看法。

（二）閱讀文本

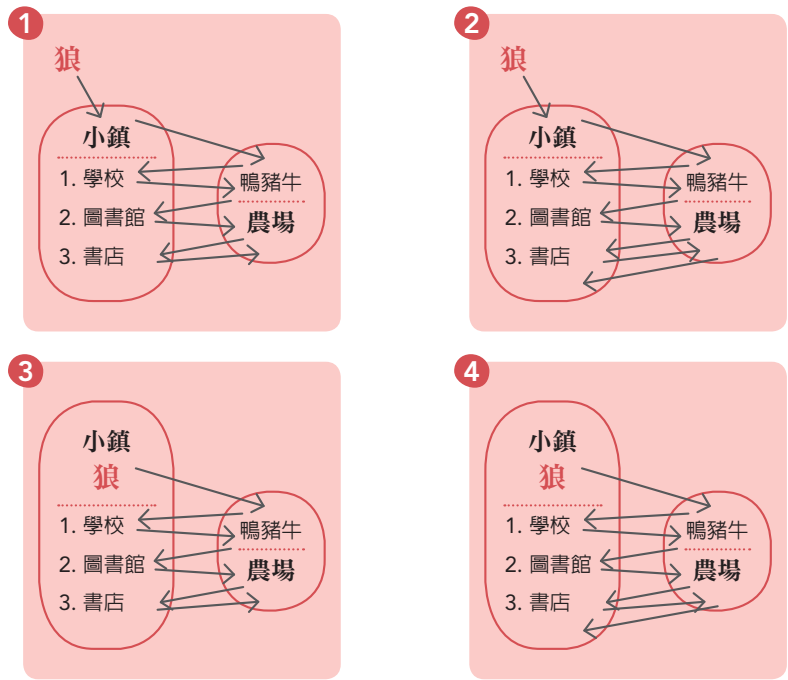
- 1. 全班快速瀏覽文本，初步了解故事內容。
- 2. 將全班分成數組，依角色（狼、農場動物、旁白）朗讀文本內容。
- 3. 請學生自己閱讀，並注意圖片訊息。

（三）發展活動

小組討論

- 1. 請畫出故事中提到「五個地方的關係圖」和「狼的行進路線」。**{詮釋整合}**

- A. 原提問。
- B. 故事中提到「小鎮」、「農場」、「學校」、「圖書館」、「書店」這五個地方，請選出一張最能表示「這五個地方的關係」圖，並畫出「狼的行進路線」。
- C. 請選出一張最能表示「這五個地方的關係」圖和「狼的行進路線」圖。



參考答案：2

教學提醒

可先以學校和學生班級教室的關係，示範「地圖」和「標示」的意義，再引導學生用符號標示出「狼」行進的路線。

全班回答

- 2. 故事中的狼流浪到小鎮後，為何又想到要去農場？{提取訊息}
 - A. 原提問。
 - B. 翻到第4頁，找找看，流浪到小鎮的狼，為什麼又會想到要去農場？
 - C. 流浪到小鎮的狼，是不是因為沒有錢，才又會想到要去農場？
- 參考答案：因為狼又累又餓，想起可以到農場找食物。

小組討論

- 3. 第一次衝進去農場的狼，為什麼感到「錯愕」，後來又感到「好奇」？{推論訊息}
 - A. 原提問。
 - B. 第一次衝進去農場的狼，是因為「動物們的哪些反應」而感到「錯愕」，後來又感到「好奇」？
 - C. 錯愕是倉促驚訝的意思，看看動物們的哪些反應使狼感到錯愕？
- 參考答案：小豬推了大野狼一把。小豬說：「請你到別地方當可怕的大野狼，這座農場是為有教養的動物蓋的」。

教學提醒

教學時應引導學生理解「錯愕」和「好奇」的不同。

兩兩討論

- 4. 出了農場的狼，想法立刻有什麼轉變？{推論訊息}
- A. 原提問。
- B. 出了農場的狼，他想要解決的問題立刻有了什麼轉變？

C. 出了農場的狼，他想要解決的問題從「什麼」變成了「什麼」？

參考答案：決定去上學學習認字和寫字，讓自己變成有教養的動物。

小組討論

5. 為了變成「有教養的動物」，狼做了哪些努力？{詮釋整合}

A. 原提問。

B. 為了變成「有教養的動物」，狼到「學校」、「圖書館」、「書店」，做哪了哪些努力？

C. 為了變成「有教養的動物」，狼做了哪些努力，連連看。

到學校 ● ● 挑選愛書、唸出情感

到圖書館 ● ● 大量閱讀、唸得很流暢

到書店 ● ● 學習識字、把字讀出來

參考答案：

① 到學校學習識字，把字讀出來

② 到圖書館大量閱讀，唸得很流暢

③ 到書店挑選書籍、唸出情感

兩兩討論

6. 故事中有哪些訊息，可讓我們讀者知道狼已成為說故事高手了？

{推論訊息}

A. 原提問。

B. 故事中有哪些文字訊息和圖像訊息，可讓我們知道狼已成為說故事高手了？

C. 故事中農場動物說的哪些話（文字訊息）和哪些表情（圖像訊息），可讓我們知道大野狼已成為說故事高手了？

參考答案：

大家都圍著大野狼聽他說故事。

「他的聲音充滿自信和感情，動物們靜靜的聽著沒有說一句話」

「每聽完一個故事動物們都會要求他，再唸一個故事」

「圖像：小鎮的居民都喜歡聽他分享故事」

小組討論

7. 從狼的學習過程中，你覺得他是一隻什麼樣的狼？請從文本找出兩個證據支持你的看法。{詮釋整合}

A. 原提問。

B. 如果我們說這隻狼是一隻不服輸的狼，請從狼做的事、說的話，找出兩個證據支持這個看法。

C. 找找看，哪些證據可讓我們知道這隻狼是一隻不服輸的狼。

參考答案：不服輸的狼

到學校學習認字、到圖書館學會流暢的讀、到書店買書學會以帶感情的方式來讀。

a. 態度

P.14 我要讓他們好好的瞧瞧！

P.16 現在啊，對他們來說，我一定是最棒的了。

P.18 這應該會讓他們對我印象深刻吧！

b.行為

P.12～13 大野狼上課很認真，經過了一番努力後，他學會了讀書和寫字。

P.16～17 他一遍又一遍的練習，直到他可以流暢的念書，不需要停頓。

P.20～21 他從早讀到晚，仔細的讀每一字、每一句，他讀得這麼好。

教學提醒 要求學生找兩個證據支持一個看法，不是一個證據支持一個看法就可。

小組討論

8. 狼進出農場4次，造成了哪些影響？ {詮釋整合}
- A. 原提問。
- B. 狼進出農場4次，對自己、動物們、小鎮居民造成哪些影響？
- C. 狼進出農場4次，對自己、動物們、小鎮居民造成了一些影響，請在括弧中填入適當的答案。

進出農場次數		進農場前	→ 第 1 次	→ 第 2 次	→ 第 3 次	→ 第 4 次	→ 出農場後
狼	樣貌		()	+ 帶書	()	+ 戴帽子	
	舉止		撲向動物	()	()	()	
	閱讀能力		()	識字讀出聲	()	()	
動物們			()	不以為然	給予建議	真心接納	
小鎮居民			→				

參考答案：

進出農場次數		進農場前	→ 第 1 次	→ 第 2 次	→ 第 3 次	→ 第 4 次	→ 出農場後
狼	樣貌		(赤裸)	+ 帶書	(穿背心、戴眼鏡)	+ 戴帽子	
	舉止		撲向動物	(跳過圍欄)	(敲敲門)	(拉鈴鐺)	
	閱讀能力		(不識字)	識字讀出聲	(讀得流暢)	(有感情的讀)	
動物們			(嚇跑了)	不以為然	給予建議	真心接納	
小鎮居民		冷漠沒有笑容	→				開心熱情面帶笑容

教學提醒 提醒學生注意表格具有整理訊息的功用。

個人思考

9. 狼「學會閱讀」經過了三個階段，比較一下，你自己是在哪個階段？ {詮釋整合}
- A. 原提問。
- B. 狼經過「識字讀出聲」、「唸得很流暢」、「唸出情感」三個階段「學會閱讀」，比較一下，你自己是在哪個階段？
- C. 你是否能像狼一樣「唸出情感」？

教學提醒 請學生現場朗讀，或評估一開始的「角色讀」。進一步與學生討論能「唸出情感」的條件有哪些；「理解內容才能唸出情感」。

個人思考

10. 學會閱讀的狼有許多收穫，比較一下，你學會閱讀的收穫與狼有何異同？{詮釋整合}

- A. 原提問。
- B. 學會閱讀的狼有許多收穫，懂得打扮自己、行為較斯文了、結交到好朋友、能與更多人分享閱讀的樂趣，你的哪些收穫與狼相同？哪些不同？
- C. 狼學會閱讀而「與更多人分享閱讀的樂趣」，你是否也有相同的收穫？或與狼不同？或有相同、也有不同？

（讓學生理解「異同」的意思即是「有什麼相同、有什麼不同」。）

參考答案：學會閱讀的狼有許多收穫，例如，懂得打扮自己、行為較斯文了、結交到好朋友、能與更多人分享閱讀的樂趣等。學生要能具體說出「自己」的收穫與「狼」的收穫相同或不同之處。

	相同	相異
狼		
我		

小組討論

- 11. 你認為作者主要想告訴我們什麼？{比較評估}
- A. 原提問。
- B. 從前面問題（第3題～第8題）討論下來，你認為作者主要想告訴我們什麼？

C. 你認為作者主要想告訴我們什麼？請選出適當的答案。

- ① 農場動物教導大野狼如何成為「有教養的動物」。
- ② 小城镇的居民從冷漠變成熱情的經過。
- ③ 大野狼是隻聰明又努力的動物，所以能變得有教養。
- ④ 狼在「學習閱讀」中改變，並影響他人及環境氣氛。

參考答案：④

小組討論

12. 你認為作者為什麼會設定「狼」為主角，而不是其他動物？{比較評估}

- A. 原提問。
- B. 你認為作者想讓我們讀者有什麼感受，而設定「狼」為主角？
- C. 你覺得作者認為「狼」有哪些特性、會帶給我們讀者什麼感受，而設定「狼」為主角？

參考答案：對狼的刻板印象、差異性大、狼很聰明等等。

（四）綜合活動

個人思考 故事中的狼學會閱讀之後，不但自己改變了，也影響其他動物和小鎮居民。想一想，學會閱讀的你，是不是也有一些改變？是不是也曾影響他人呢？請分享你的經驗。

太棒了！但，別忘了做附錄二的「自我評估」唷！