

2013 北區四縣市中小學學生專題寫作比賽

社寮島的潮起與潮落

學校：
J007基隆市武崙國民中學

研究成員：
孫妍、林佳萱、陳禔洳、戴依竹

指導老師：
陳芳雯、沈雅惠、徐仁斌



目次

緣起	3
第一章 研究動機與研究目的	
壹、 研究動機	4
貳、 研究目的	6
參、 研究問題	6
第二章 文獻探討	
壹、 社寮島的辛酸血淚	8
貳、 另類的月球表面	9
參、 和平島海角樂園	10
肆、 由海藻發展出的經濟奇蹟	12
第三章 研究架構與研究工具	
壹、 研究架構	13
貳、 研究方法	14
參、 研究工具	15
第四章 訪談與問卷	
壹、 問卷內容統計	17
貳、 訪談記錄整理	31
第五章 研究結論與建議	
壹、 研究結論	52
貳、 研究建議	55
第六章 研究省思與研究花絮	
壹、 研究省思	57
貳、 研究花絮	60

緣起



社寮島在過去是個與海相伴，具有豐富文史的地方，有繁榮的市街、各式商店、超大的造船廠，還有源源不絕的遊客參與其中；但如今，繁榮成為一片泡影，華麗的街市褪去，剩下的盡是老舊屋瓦，以及人去樓空的房舍。時代變遷，人口外移，軍營一個個緩緩消逝，就連曾經風光一時，員工數千人的造船廠如今也只剩下四百多人，甚至原吸引眾多遊客的特殊地理景觀，光景不再。究竟這個承載著深厚海洋文化的社區，如何面對這波瀾起伏？居民如何看待？又作了哪些努力？對於社寮島，政府又有甚麼計畫、規劃呢？讓我們一起來探討社寮島的潮起與潮落。

第一章 研究動機與研究目的

壹、研究動機

一、 社寮島是什麼，和平島又是什麼

大多數人都知道在台灣北部離本島的不遠處，有座小島名叫「社寮島」。現在的人稱之為「和平島」，但，又有多少人知道它名字的由來，以及改名的緣由？一團一團去遊玩的旅客，看到的只是表面上美麗的景點，還是真的深入去瞭解背後的故事？知道這些故事重要嗎？在我們小組心裡，最後一個問題的答案是肯定的，於是我們由此出發，想讓更多人瞭解正確的的心態，延伸主題，並摘取重點。

二、 對社寮島的生態環境與後續問題感到好奇

社寮島是個擁有豐富生態的一座島嶼，不但有經風刷而形成的特殊地理環境，還有經大海嘯沖積的沉積岩，甚至還有大寮層生痕化石海岸，經年累月受到東北季風的吹襲和浪蝕、雨淋，大量的風化海蝕石景，變化萬千，美麗景緻渾然天成。但是各種豐富的自然生態在設立和平島海角樂園後會有什麼影響？我們又該如何解決呢？而海洋保育會對附近居民造成何種影響？這些疑問都等著我們去解答。

三、 社寮島的產業多樣化

社寮島是基隆市附近的一座小島，就算是基隆人也不清楚關於社寮島的一切，社寮島的產物不少於本島，產業非常多樣、多變。有各式各樣豐富的特產，但在過去，它們的主要產業是什麼？是什麼導致現在的產業已與以前不同？它們又該如何適應這些變化？而現在所擁有的特產品，是否有讓社寮島的經濟往更高的層次發展呢？又如何才能讓社寮島恢復往日的奇蹟呢！就讓我們接著看下去吧！

四、 社寮島的觀光是在發展什麼

原本社寮島是個風景好的好地方，許多遊客個個都不辭千里的跑來欣賞社寮島的風光與海岸，每日的遊客就如螞蟻般數也數不完，但因重新規劃而封閉三年後，觀光人數逐漸減少，慢慢步向落後，也愈來愈少人知道社寮島。可是同性質的野柳國家公園觀光人數卻較多，但社寮島的景觀、地質、風景卻是不輸給它，我們該如何解救那已被往日沙塵所埋沒的城鎮？重新恢復那昔日的榮華呢？

貳、研究目的

- 一、發生過什麼事造就成現今的社寮島，認識社寮島的歷史發展。
- 二、探討社寮島的生態環境，了解過去與現在的生態差別。
- 三、了解社寮島的產業，並深入當地漁民的生活。
- 四、探討社寮島的觀光發展，為了讓大家更深入的認識社寮島過去和現在的觀光。

參、研究問題

- 一、過去的社寮島與現在的有何分別？
- 二、當地居民對於發展過程知道多少？
- 三、若舉辦相關活動，讓社會大眾可以更加了解社寮島，你支持嗎？
為什麼？
- 四、從以前到現在，社寮島的經濟有極大的變化嗎？
- 五、有哪些產物覺得可以再加以改良的？
- 六、社寮島過去和現在的觀光發展有什麼差別？

七、目前社寮島的觀光滿意嗎？例如？

八、過去與現在的生態有什麼差別？

九、促進觀光後對現在的生態有什麼影響？

第二章 文獻探討

壹、社寮島的辛酸血淚

社寮島位於基隆市的北端，現稱和平島（註一）。原為凱達格蘭族的聚落之地，是一座孤立的海島，後因修建和平橋與基隆市相連，往來交通十分便利。

全島由三座島組成：桶盤嶼、中山仔嶼，以及社寮島本身。這三座小島是基隆市臨港最近的三座，恰當是基隆港的出入門戶，掌控港區船舶的進出，形勢完整，位置重要，成為基隆要塞的重要構成部分，一直是軍事重鎮。

若就地貌而言，全島北高南低，島南地區因一座小山阻隔東北季風，而成為主要的人口集中區，向來以漁業聞名。

（註一：社寮島於 228 事件時期，成為槍決場，無數生命在此消逝。而後，以「和平」為名，希望讓社寮島離開戰爭的輪迴命運。）

「和平島濱海公園」由厚層塊狀砂岩及頁岩與粉砂質頁岩交疊組成，因受到氣候影響及海水侵蝕，形成獨特的海蝕景觀。

潮間帶地區有著豐富的藻類，小魚、螃蟹穿梭在海藻中尋找食物。

和平島濱海公園以最少的人工設施來減少對自然的破壞，以維繫自然生態的心來建設這美麗的自然寶藏，是北台灣遊憩攬勝及自然教學的一處優良地點。

西元 1626 年，西班牙人企圖佔領北台灣，於社寮島登陸。而後在島上西南端建築城堡，並於附近高地建築堡壘，在海岸要衝地帶設砲台四座。

中法戰爭後，劉銘傳任台灣巡撫，重新檢討、部屬海域的防線，積極聘請外國工程師、購置西式大砲，增築西式砲台，著實強化了基隆的海防實力。而社寮西砲台現已改建為飛彈基地，目前仍有遺跡可供參訪。

貳、另類的月球表面

和平島的地層留有當年大海嘯的沉積岩，島上的海岸受強烈的海蝕及風化作用，形成了各種天成的地形景緻，有蕈狀石、豆腐岩、海蝕平台，是遊憩攬勝及教學的自然教室。

「萬人堆」是指海蝕平台上一大片矗立蕈狀岩。

「千疊敷」海潮侵蝕砂岩，成為四方形如榻榻米般的岩石地形，對砂岩與泥岩互疊形成平坦地面，砂岩的厚度若更厚可形成「豆腐岩」。

和平島海蝕平台位在公園東北方。厚砂岩與頁岩互層的地層，形成了海蝕崖。在和平島北方，在海岸地帶岩層的節理垂直於海岸的狀況下，海水延著節理破裂面切割岩層，形成了海蝕溝。

海蝕平台歷經每天兩次漲、退潮而形成寬廣的「潮間帶」，孕育了各式各樣的濱海生物及海藻，吸引鳥類前來覓食。當地居民表示，皇帝殿附近岩石所產的青苔、髮菜和藻類最為優。海岸線以下是呈階梯狀的海蝕平臺，海溝及海蝕洞穴。這裡的魚白天以雀鯛、臭肚魚、黃鰭鯛、鶴鱗等為主，夜晚則是白帶魚為主。

中央山丘上植物物種豐富，以百合為主，還有零星分布的台灣海棗。臨海岩區植物生長不易、耐鹽性高，且有風剪現象。還有豐富完整的海藻生態，每年有大量高膠質的石花海菜群，是品優的海生膠質。

參、和平島海角樂園

和平島又稱大雞籠嶼或社寮島，原是一座孤立的海島，後被修建和平橋才和基隆市相連，目前和台灣本島形成『陸連島』，政府也規劃開闢為和平島濱海公園。

藍天、白雲、生態、海洋是和平島海角樂園的形成元素，園區內保留原始地質景觀，訴求低開發，並以生態平衡與環境和諧共生的宗旨理念，為遊客提供烤肉、露營、戲水、生態體驗、登山健行複合式休閒育樂場所，公園內也有廣大的海蝕平台，時常有成群的村婦在此採集，形成海邊一道獨特的人文風景，甚至在日出和日落之時，更是愛好攝影者的天堂。

說到基隆的旅遊景點，一般人的印象都不是和平島海角公園，但是園區內有海水游泳池，可以享受在天然海域戲水的樂趣，還能近距離觀賞貨輪及郵輪進港的風采，甚至有許多的釣客都在那裡釣魚，還有遊樂設施。封園三年整修後，雖然遊客沒有比同性質的野柳公園那麼多，但是它的景觀、地質、風景可是不輸給野柳，而沿著園區內的環山步道拾階而上，沿途不但可欣賞生長在峭壁的植物，還可俯瞰奇形怪狀的礁石；環山步道中途並設有觀景涼亭，除了可欣賞原始的海岸風光，更可以遠眺基隆嶼，在步道中還有一個琉球漁民慰靈碑，象

徵台灣、琉球人民的友誼，石像上男子所做的動作，是琉球漁民傳授台灣漁民一種『射魚』技術。

肆、由海藻發展出的經濟奇蹟

人們把新鮮的海藻做成各種美味的食物，例如：「海藻牛軋糖、海藻豆腐酥、海藻千疊、石花藻、海藻蒸的臭豆腐。」促進了和平島的經濟和觀光。

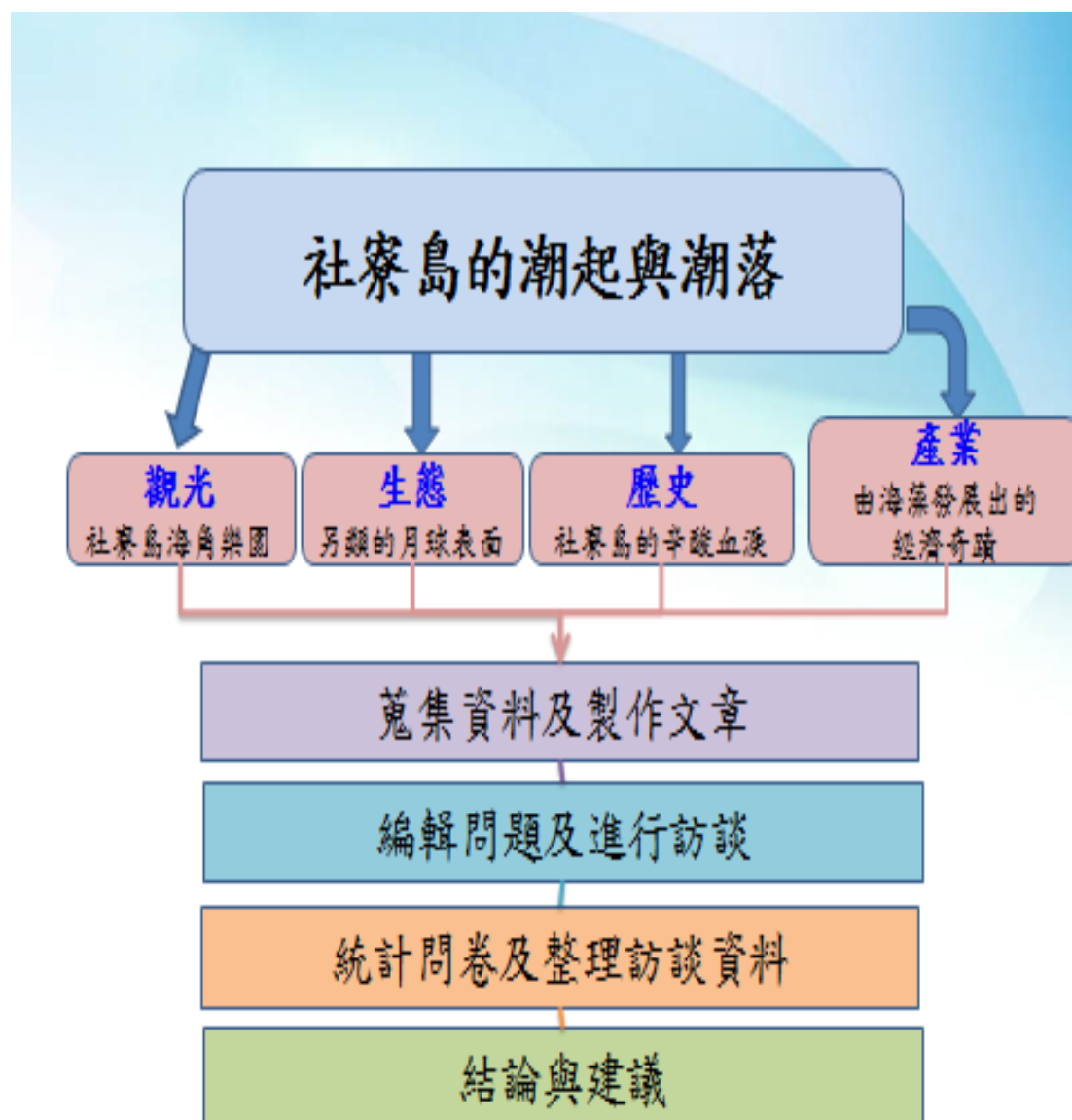
行政院青輔會基隆海都青年壯遊點推出『藻到和平島～基隆漁鄉生活體驗營』，讓學員穿上草鞋採海藻，吃海藻美食、創作海藻藝術卡片和深刻體驗漁鄉風情。

基隆現代化造船廠『木村鐵工所』由木村久太郎所建，後改為基隆船渠株式會社，也共同出資之在社寮島的『台灣船渠株式會社』，成為台灣第一個超大型的現代造船公司。這處觀光漁市已20幾年了，專賣近海漁船的『現撈仔』漁獲。和平島東南側水岸都市更新計畫經內政部通過，政府已經公告招商，開發構想包括主題遊憩產業館、觀光漁市、遊艇港遊樂區、海景廣場區、住商大樓等，市府規劃中的海線捷運在和平橋頭也設站，寄望和平島能夠帶動觀光產業。（資料來源：自由時報電子報）

第三章 研究架構與研究工具

壹、研究架構

研究架構圖：



貳、研究方法

一、問卷調查

(一) 預計份數：100份

(二) 年齡層設定：

(1) 12歲以下 (2) 13～18歲 (3) 19～30歲

(4) 31～40歲 (5) 41～60歲 (6) 50歲以上

(三) 主要對象：和平島當地居民、商家、和平國小的學生。

(四) 方式：

(1) 問卷設計：由小組成員共同討論，再由指導教師提出建議修改。

(2) 發放方式：至和平國小發放學生、家長，以及小組成員在假日的時間，在和平島當地發問卷給居民、商家。

二、訪談

(一) 時間：102.03.05、03.08、03.10

(二) 受訪者：胡宗光督學（和平島資深居民）、和平國小陳健銘主任（推展國小海洋教育課程及鄉土教育）、潘江衛先生（社寮文史工作室負責人）、藍媽媽（和平島愛鄉協會負責人）。

(三) 訪問方式：由兩位組員輪流問問題，所有組員共同記錄，並由一位組員負責拍照及拍攝紀錄，事後彙整。

參、研究工具

一、問卷設計

您好：

歡迎填寫本次問卷，我們是武崙國中的學生，本次專題寫作以和平島為主題，特別製作這份問卷，請您們填寫，您的意見對我們很重要，謝謝您的協助！

基本資料：

1. 性別：☐男 ☐女
2. 年齡：☐12 歲以下（國小生） ☐13～18 歲（國高中生）
☐19～30 歲 ☐30～40 歲 ☐40～50 歲 ☐50 歲以上
3. 職業：☐學生 ☐家管 ☐商業 ☐漁業 ☐軍公教 ☐服務業
☐其他：_____
4. 教育程度：☐無 ☐國小 ☐國中 ☐高中（職） ☐大學 ☐碩士以上
5. 居住本地時間：
☐10 年以下 ☐11～20 年 ☐21～30 年 ☐30 年以上

※請在下列各題適當處打✓

題號	題目	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1	我喜歡和平島這個地方。				
2	我覺得和平島地區的居民對這塊土地認同且支持。				
3	我覺得和平島地區的居民很有意願促進社區發展。				
4	我自己願意參與和平島社區發展的規劃。				
5	我認為和平島的居民是熱心參與社區建設與發展的。				
6	我覺得和平島的景觀是非常特別的。				
7	我有在學校學習過和平島的相關知識。				
8	我覺得「認識和平島的歷史與產業發展」是非常重要的。				
9	我知道和平島過去的歷史。				
10	我了解和平島的海洋生態。				
11	我將來想要從事漁業的相關工作。				
12	我家人希望我可以從事漁業相關工作。				
13	我對於和平島被觀光客破壞，感到不愉快。				
14	我覺得居民要努力參與並解決和平島地質遭破壞的問題。(例：棒打岩石、在岩石上烤肉。)				
15	我覺得政府可以用罰款、封鎖的方式，來解決遊客破壞和平島地質的問題。				
16	我同意政府在和平島部分區域以「禁止進入」的方式來阻止人為破壞。				
17	有人在和平島上「危險區域」海釣(例如岩石上、海邊旁、大浪旁)，我覺得政府應重視並且處理。				
18	我認為政府應更積極處理觀光所造成的岩石破壞問題。				
19	我希望和平島可以吸引更多遊客前來觀光。				
20	我覺得政府可以規畫更多活動，來促進觀光。				
21	我覺得未來(或理想中)的和平島是什麼樣貌？請您用幾句話來形容。				

第四章 訪談與問卷

壹、問卷內容統計整理

一、受訪者基本資料分析

居民		
性別	男生	女生
次數(人)	29	17
百分比(%)	63	37

學生		
性別	男生	女生
次數(人)	22	14
百分比(%)	61	39

二、問卷討論

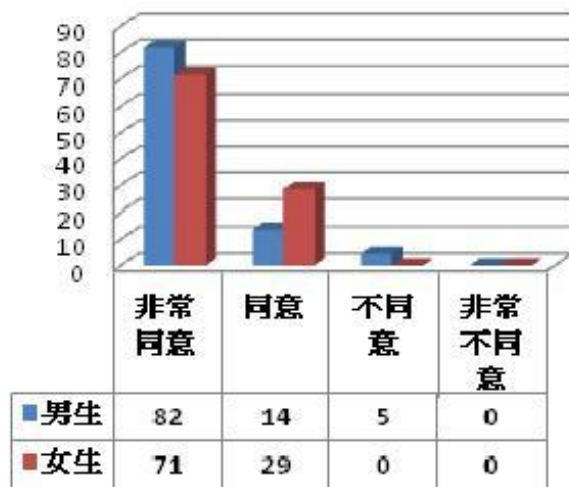
(一) 勾選題比較

(左居民；右學生)

第一題 我喜歡和平島這個地方。



第一題 我喜歡和平島這個地方。

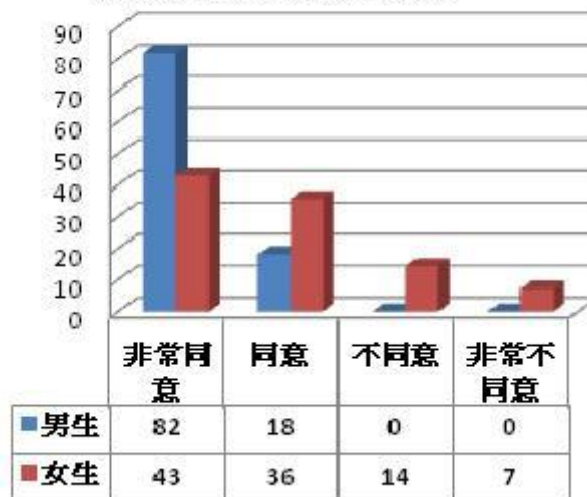


一、學生的平均分數是 3.75，高於居民 0.25，而居民傾向同意，學生較傾向非常同意。

第二題 我覺得和平島地區的居民對這塊土地認同且支持。



第二題 我覺得和平島地區的居民對這塊土地認同且支持。

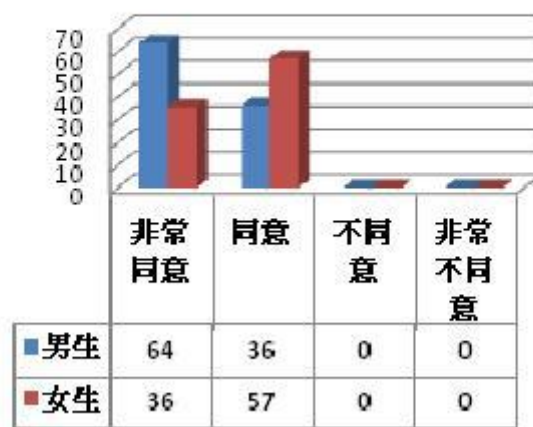


二、學生的平均分數是 3.52，高於居民 0.12，而居民不同意的比例較高於學生，所以學生比居民更認同這塊土地。

第三題 我覺得和平島地區的居民很有意願促進社區發展。

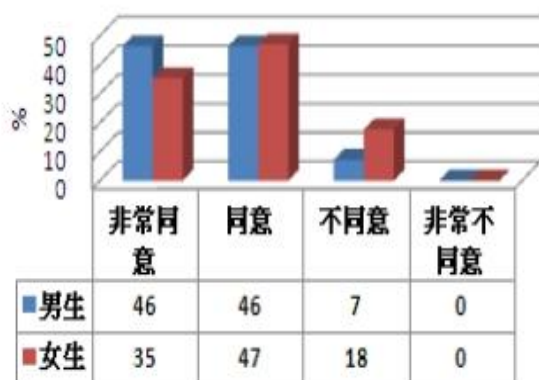


第三題 我覺得和平島地區的居民很有意願促進社區發展。

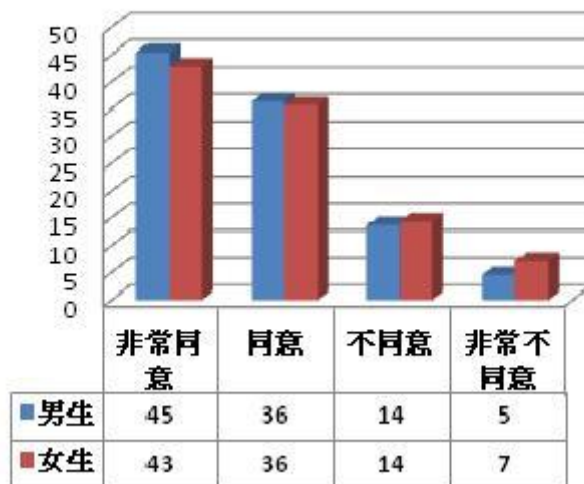


三、居民的平均分數是 3.4，高於學生 0.23，而學生沒有不同意的，居民也有少數人偏向不同意，但大致上來說兩者都偏向同意。

第四題 我自己願意參與和平島社區發展的規劃。

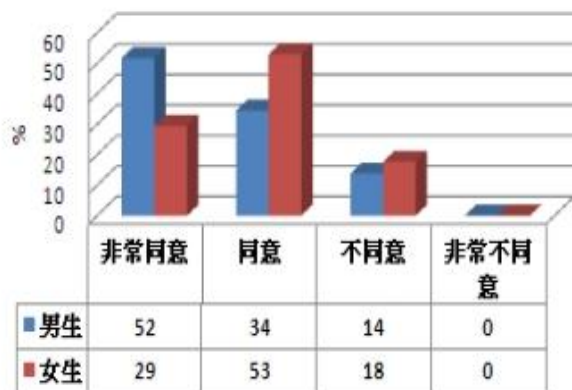


第四題 我自己願意參與和平島社區發展的規劃。

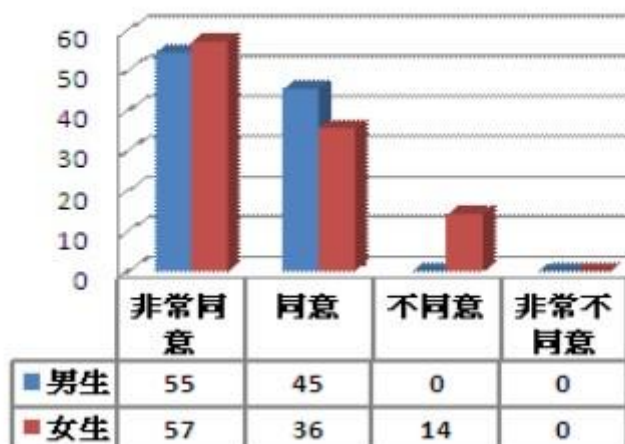


四、居民的平均分數是 3.3，高於學生 0.11，所以居民偏向同意，而學生不同意的比例較高。

第五題 我認為和平島的居民是熱心參與社區建設與發展的。

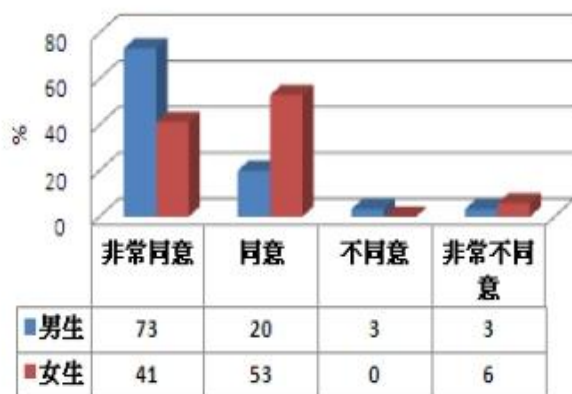


第五題 我認為和平島的居民是熱心參與社區建設與發展的。



五、學生平均分數是 3.75，高於居民 0.55，而居民不同意的比例較多，學生則偏向非常同意。

第六題 我覺得和平島的景觀是非常特別的。



第六題 我覺得和平島的景觀是非常特別的。

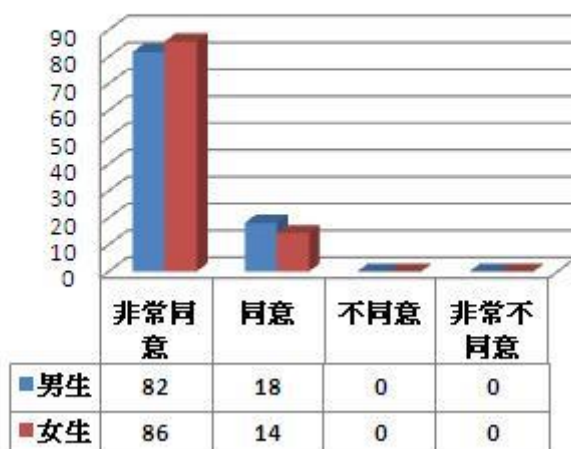


六、學生平均分數是 3.77，高於居民 0.27，所以大部分居民與學生對於和平島的景觀是很特別的感到非常的同意。

第七題 我有在學校學習過和平島的相關知識。

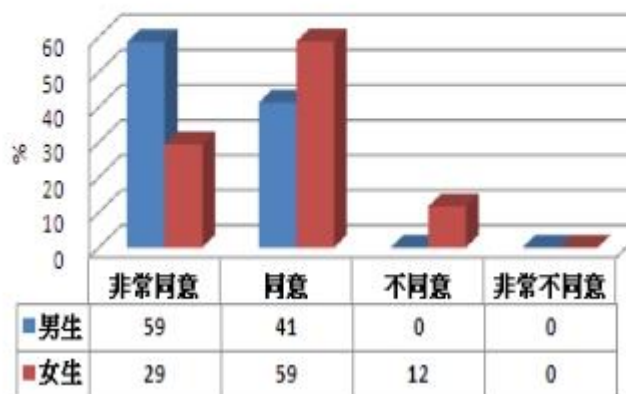


第七題 我有在學校學習過和平島的相關知識。

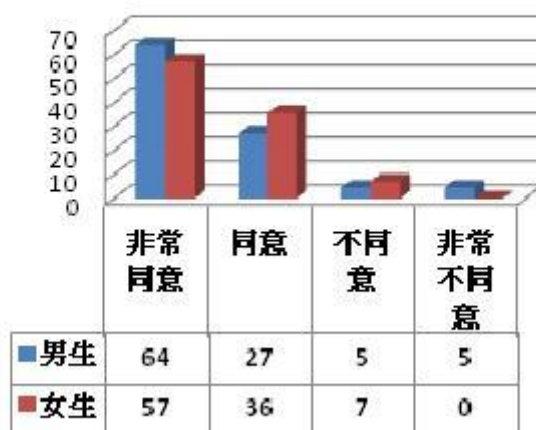


七、學生平均分數是 3.83，高於居民 0.73，從以前政府並沒有對和平島有相關類似的課程，但近年來大部份的學生已經對和平島有深入的了解。

第八題 我覺得「認識和平島的歷史與產業發展」是非常重要的。

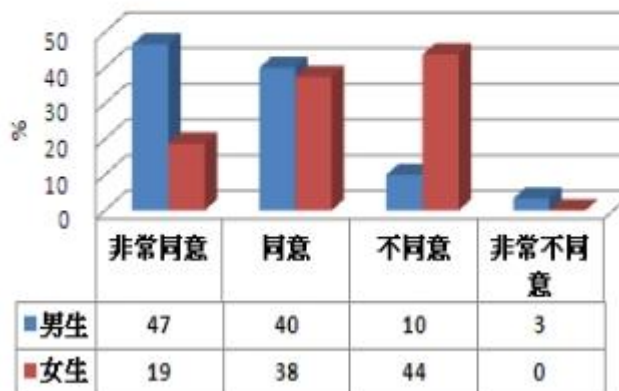


第八題 我覺得「認識和平島的歷史與產業發展」是非常重要的。



八、學生均分數是 3.47，高於居民 0.07，而大部份居民傾向同意，學生卻傾向非常同意。

第九題 我知道和平島過去的歷史。

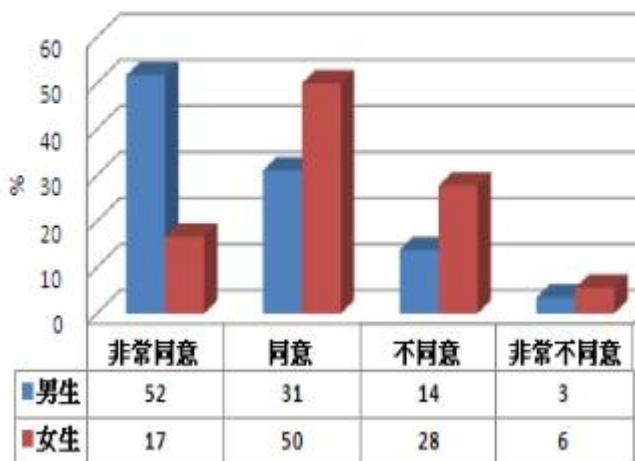


第九題 我知道和平島過去的歷史。

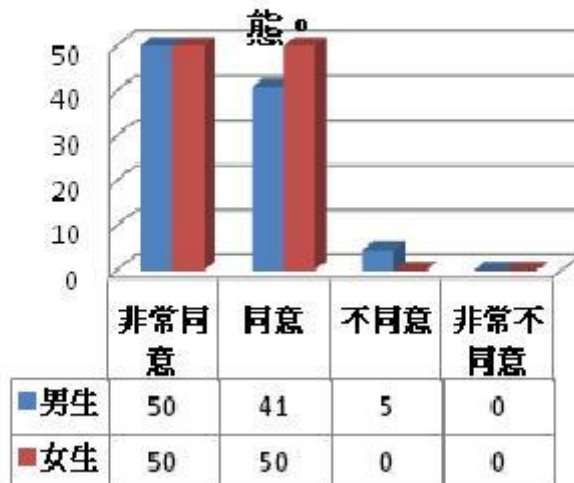


九、學生平均分數是 3.52，高於居民 0.42，而居民在過去只有稍微認識和平島的歷史，但現在大部分學生已有深刻的瞭解。

第十題 我了解和平島的海洋生態。

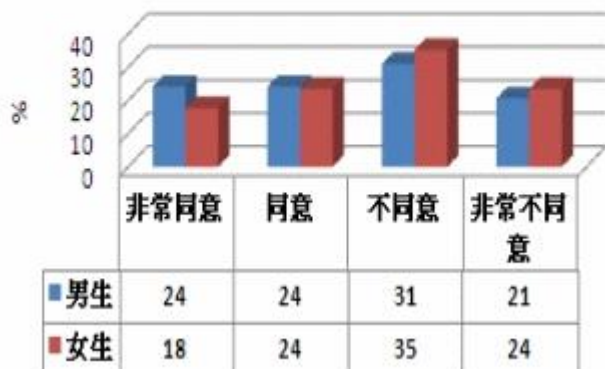


第十題 我了解和平島的海洋生態。



十、學生平均分數是 3.48，高於居民 0.38，而居民傾向同意，學生傾向非常同意，所以現今的海洋教育已經非常普遍了。

第十一題 我將來想要從事漁業的相關工作。



第十一題 我將來想要從事漁業的相關工作。

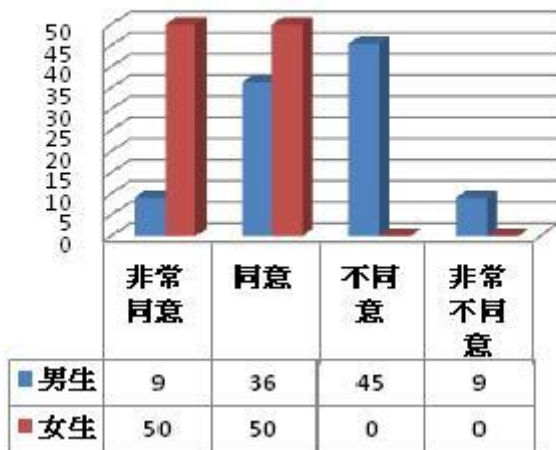


十一、學生平均分數是 2.91，高於居民 0.41，而居民傾向不同意，學生較傾向同意。

第十二題 我家人希望我可以從事漁業相關工作。



第十二題 我家人希望我可以從事漁業相關工作。

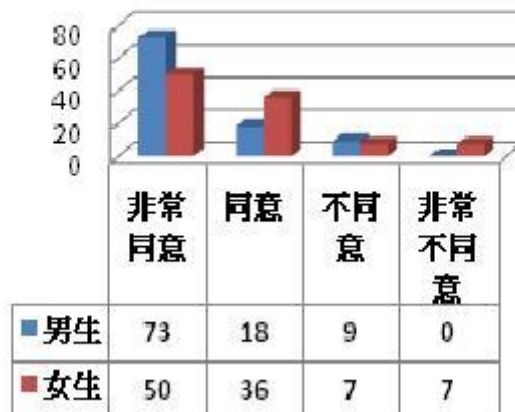


十二、學生平均分數是 2.87，高於居民 0.57，而居民傾向不同意，學生較傾向同意。

第十三題 我對於和平島被觀光客破壞，感到不愉快。



第十三題 我對於和平島被觀光客破壞，感到不愉快。



十三、學生平均分數是 3.5，高於居民 0.2，而居民傾向同意，學生較傾向非常同意。

第十四題 我覺得居民要努力參與並解決和平島地質遭破壞的問題。（例：棒打岩石、在岩石上烤肉。）

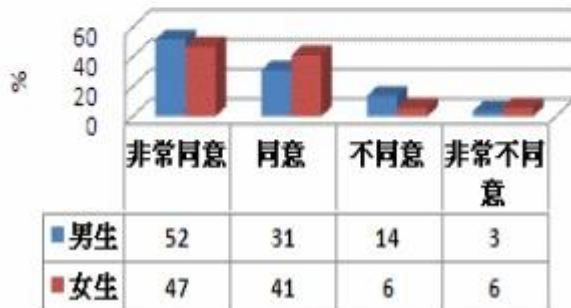


第十四題 我覺得居民要努力參與並解決和平島地質遭破壞的問題。（例：棒打岩石、在岩石上烤肉。）

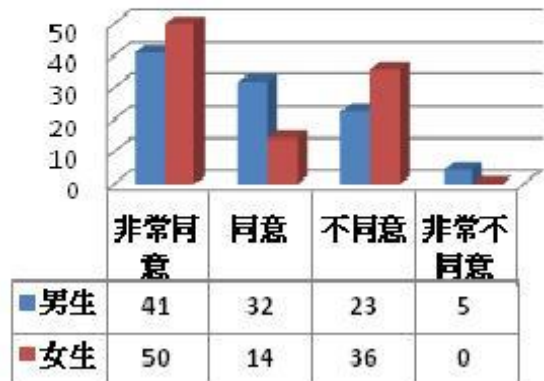


十四、居民平均分數是 3.4，高於學生 0.24，則居民傾向同意，而學生不同意的比例高於居民。

第十五題 我覺得政府可以用罰款、封鎖的方式，來解決遊客破壞和平島地質的問題。



第十五題 我覺得政府可以用罰款、封鎖的方式，來解決遊客破壞和平島地質的問題。



十五、居民平均分數是 3.3，高於學生 0.19，而居民傾向非常同意，學生不同意的比例較多。

第十六題 我同意政府在和平島部分區域以「禁止進入」的方式來阻止人為破壞。



第十六題 我同意政府在和平島部分區域以「禁止進入」的方式來阻止人為破壞。



十六、居民平均分數是 3.3，高於學生 0.94，則居民傾向非常同意，學生都是傾向不同意。

第十七題 有人在和平島上「危險區域」海釣，我覺得政府應重視並且處理。



第十七題 有人在和平島上「危險區域」海釣（例如岩石上、海邊旁、大浪旁），我覺得政府應重視並且處理。

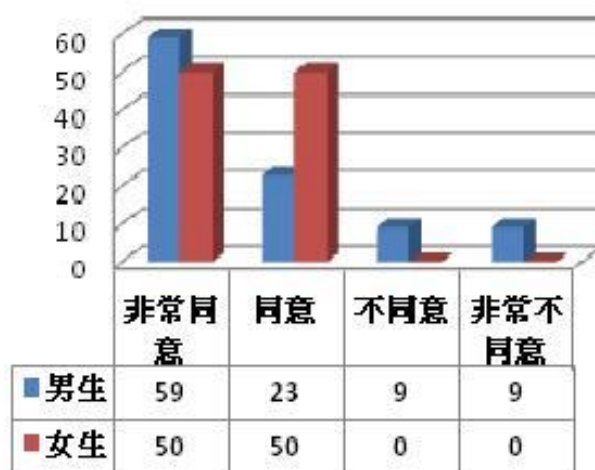


十七、居民平均分數是 3.4，高於學生 0.15，則居民傾向非常同意，學生都傾向非常同意。

第十八題 我認為政府應更積極處理觀光所造成的岩石破壞問題。

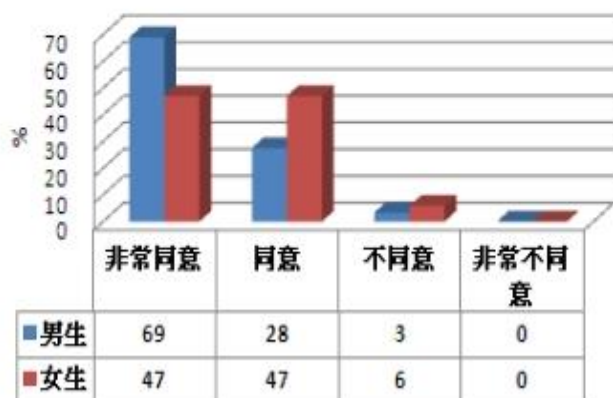


第十八題 我認為政府應更積極處理觀光所造成的岩石破壞問題。



十八、居民平均分數是 3.7，高於學生 0.32，而大部分居民傾向非常同意，學生則傾向同意。

第十九題 我希望和平島可以吸引更多遊客前來觀光。

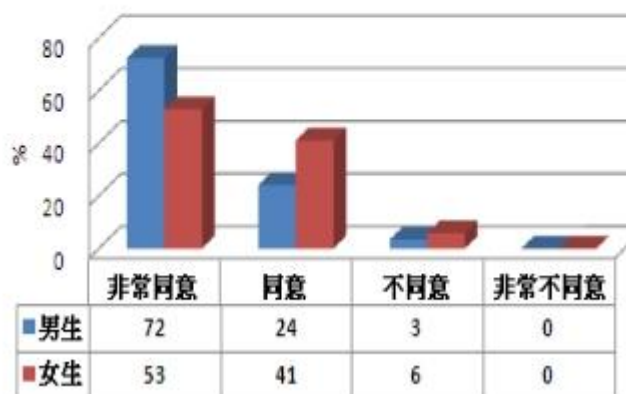


第十九題 我希望和平島可以吸引更多遊客前來觀光。

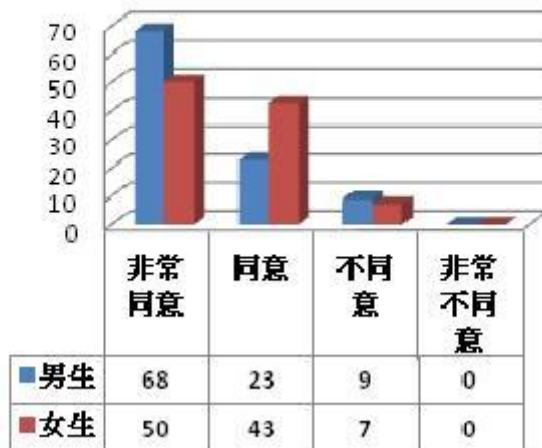


十九、學生平均分數是 3.61，高於居民 0.01，差距並不大，不管是居民還是學生都傾向非常同意。

第二十題 我覺得政府可以規畫更多活動，來促進觀光。



第二十題 我覺得政府可以規畫更多活動，來促進觀光。



二十、居民平均分數是 3.6，高於學生 0.08，而居民傾向非常同意，但學生不同意比例比居民多。

（二）問卷小結

一、學生對現今的海洋教育比居民了解。

二、學生對未來想從事漁業的行業較認同。

三、居民希望政府能有較多的政策來改善和平島。

四、學生對和平島有較多的認同感，但居民卻比學生來的低。

參、不管是居民還是學生都很願意為和平島觀光盡一份心力。









貳、訪談紀錄整理

一、居民訪談：胡宗光督學

時間：102 年 3 月 5 日 上午 10：00

地點：基隆市教師研習中心

第一題

1. 過去和現在的和平島我都引以為榮，但是以前都可以在海邊玩，但現在就反而沒有那麼好玩了。

第二題

1. 晚上是免費進入的，所以都是晚上去，進入園區常看到地上有垃圾。假日去會有交通堵塞的問題，由於路面較窄，遊覽車容易卡住，不好會車。

第三題

海釣從以前到現在一直都存在，但是一直都是不被允許的。

第四題

「海角樂園」的前身就是「和平島公園」，環境都沒有變太多。有人的地方就會有髒亂，和平島公園時期就有環境髒亂的問題。也有旅客採集「頁岩」的情形。晚上烤肉會造成青少年聚集，容易有吸毒、鬧事的現象，治安上會有疑慮。

第五題

從前就是很重視漁業，過去漁港就很興盛，但是現在沒落。可能是因為現在年輕人不大喜歡當漁夫了，再來就是比較補不到魚。以前有造船廠，有很多工人、商店，但是現在已經沒有了，人口外移，漁夫捕上來的漁獲也賣不出去。就是因為這樣。或許可以讓政府重視開發具有特色的和平島漁獲。

第六題

有藍媽媽特色水餃（海藻、花枝、青苔、墨魚），石花凍，海藻麻糬。其實需要經營，不然外地人的確不容易知道。

第七題

1. 謝老師：我希望自己的子女留在家鄉，但是不一定要在和平島。我會希望我的孩子留在家鄉經營，但是必須要讓孩子清楚知道不能再用老一輩的方式去經營。例如，藍媽媽水餃可以透過政府的協助，讓特色產業加以推廣。年輕人喜歡網路化，所以需要結合新的作法，要有整體性的規劃，結合周邊的環境。

2. 胡督學：家鄉可以住，但是工作不一定要在和平島。

第八題

1. 胡督學：以前的和平島是比較自然、渾然天成的，可以自然而然的進去抓魚、潛水、遊戲；後來到了國中之後，變得比較人工，沒有像以前那麼好玩，也看不到什麼清澈的水和魚。

2. 謝老師：我在基隆二十五年了，以前的和平島和現在的和平島觀光給我的感覺就是沒有整體性，只處於一種小規模的規劃，講不好聽的就是自生自滅。

3. 以前和現在的觀光都是沒有系統的，另一個問題是，和平島一定要發展觀光的話，只有靠自然景觀嗎？這樣的方式一定可以走出來嗎？自然景觀的特色並沒有融入在地的生活，也缺乏知性的層次，這是一個盲點。

4. 胡：其實當地人也未必知道歷史遺址的位置和由來，如聖薩爾瓦多城。其實我們應該要做到至少讓在地的學生可以有貼近的學習與接觸的機會，以前國中還有推鄉土教育，現在反而比較沒有那麼重視。

第九題

以前可以自由地在和平島上遊戲玩耍，現在沒有了。和平島可不可以再回來呢？一定要靠純天然的特色嗎？其實我也沒有答案。要靠你們學生這一代來經營了。

第十題

和平島以前叫做「噶瑪蘭」。想要問資深的社寮島人可以問海大東方影印店陳老闆，他有在辦理和平島社區報。



二、學校訪談：和平國小陳建銘主任

時間：102 年 3 月 5 日 上午 11：40

地點：基隆市和平國小校長室

第一題

和平島有造船廠，所以有大型貨櫃車，觀光有大型遊覽車，其實進出蠻危險的。

第二題

和平島的街道本身是設計居民生活起居為主的，所以街道巷弄很窄，不適合觀光交通。

第三題

和平島有很多族群，大部分為平埔族，還有阿美族、琉球人。

第四題

1. 六、七零年代漁業沒落，因漁獲枯竭、漁業成本升高，導致周遭的產業都沒落，和平島的工商變衰退，導致人口減少、人口外移。

2. 當年興盛時，很多花東原住民過來打零工，居住在阿拉寶灣，有其聚落。

第五題

兵源缺少也是和平島沒落一項因素。

第六題

基於上述因素空屋變得很多，「台船公司」在民國 90 年從三千人裁員成五百人，所以在和平島的食衣住行就跟著撤了。

第七題

1. 故當時成立了「社寮島文化協會」、「和平島愛鄉協會」（藍媽媽）、三個里也成立社區發展協會。

2. 希望透過觀光等發展，讓和平島可以恢復生機。

3. 有一陣子有起來，但是因缺乏永續，所以現在比較沒有。

4. 目前平寮里里長很積極，但是和其他兩里缺乏共識，所以在不團結的情形下，

較可惜。

第八題

1. 我們覺得和平島自然景觀並不輸野柳，但是一直沒有做起來，很可惜。

2. 可能也是野柳併入國家風景區，所以有一整套的行銷規劃。

第九題

可能也是現在休閒活動多元，這樣的自然景觀比較沒有受矚目。

第十題

目前希望規劃，污水處理廠旁的橋「社寮橋」可以連結海科館，以促進這一代觀光，吸引至海科館的人潮。

第十一題

1. 和平島本身居民在捕魚幾乎是消失了，不捕魚已經很久了。

2. 小朋友對於漁業、海洋、文化的認識其實大部分是靠學校的課程，而不是家庭。

3. 剛好和平國小的本位課程就是圍繞和平島的海洋議題，比起其他學校更適合發展海洋教育。

4. 92 年就是中正區的海洋教育中心學校，和平國小的試辦任務就是課程研發與試教，舉辦全市的海洋教育觀摩會，當年屬於發展期，94 年便發展成一套海洋課程。

5. 我們課程是每學期第一次月考後的一週進行海洋教育，低年級六節、中年級八節、高年級十節。

6. 目前 102 年仍持續推行。



三、文史工作室訪談：潘江衛先生

時間：102 年 3 月 8 日 下午 1：30

地點：基隆市和平國小航海故事館

文史工作室相關問題

第一題

自己的家族世居和平島，以前都沒有和平島史料，是因為學校功課出了一個問題「和平島名字的由來」，於是開始搜集地方史，問每一戶人家「你們家怎麼來基隆的？」、「家族都做什麼行業」。

第二題

工作室蒐集相當豐富的基隆史料，包括原住民的資料也提供給基隆市文化局，讓現有的資料增加。

第三題

印象最深刻的是污水廠的抗爭。不會有無力感。

第四題

1 過去要先定義，在一百年前，和平島有焚火計，用火吸引魚類再一網打盡；傳統農業有社寮蒜。另有抓魚與潛水採集、海藻、石花菜等。最近五十年還有造船業，分為公家與私人經營。造船廠有自己的發電設備。以前家裡捕魚。

2 以前小時候有貓頭鷹可以抓、甚至每天吃貓頭鷹，還可以抓海鷗，透繩圈在其脖子上，請海鷗幫忙捕魚。以前貓狗和人都很多，現在都沒了。因為沒有工作，只好搬出去。

第五題

1 政府的經濟活動重心不在造船了。當年的造船廠有三萬人，代表三萬個家庭，相關的食衣住行與學校教育都發展的很蓬勃。

2 當年學生裡面，有日本人、琉球人、韓國人、原住民等。但是現在規模小很多了。

第六題

本工作室辦理的相關活動，媒體會協助報導。工作室蒐集整理相關的文物可以提供民眾參觀學習。

第七題

目前人潮多，希望政府可以讓交通更順暢。

第八題

和野柳比較？很難比較，要看從什麼角度。

第九題

以前家裡捕魚。以前小時候有貓頭鷹可以抓、甚至每天吃貓頭鷹，還可以抓海鷗，透繩圈在其脖子上，請海鷗幫忙捕魚。以前貓狗和人都很多，現在都沒了。

第十題

1 這方面，觀光景點要整理，觀光的交通資訊要明確，例如路標有點標示不清楚。例如公車站牌旁邊應該就要有相關的和平島的景點標示。常常發生外地人已經進來這裡，卻還問「和平島在哪裡？」。

2 培養和平島社區商店在特色產品上的行銷。以前基隆幅員很大，萬里、金山和福隆都是基隆的範圍。希望海邊生態、廟會活動都可以納入觀光的範疇。

第十一題

可以講不滿意嗎？不滿意會被罵死。但是可以更好，例如減少垃圾的問題。政府可以規劃減少人工污染源，加強環保局取締，請社區配合推廣淨灘活動、環保課程。

第十二題

如何讓社區發展更蓬勃？活動舉辦多一點，老人亦可以邀請參加活動。

第十三題

（一）和平島太髒了，到處都是垃圾；（二）亂，街道沿途景觀很亂，例如電線可以地下化。（三）可以讓地方文化更具深度與特色，讓更多人願意了解。

第十四題

飲食業、住宿業、運輸業。讓基隆市公車處也可以有賺錢。

政府機關相關問題

潘老師本身也是基隆市政府文化局工作人員，訓練觀光導覽解說人才。

第一題

1 目前政府此地觀光有分區域，一是和平島海角樂園，政治的觀光景點，推廣海洋生態環境體驗為主。爾後，會逐漸發展海上娛樂休閒項目，例如浮潛、小艇泛舟（獨木舟運動）。

2 另一是「水資源回收處理中心」，本身有環保教育、觀光功能。

第二題

1 很困難呀！造船是國家政策，要靠國家重視。不重視的話，很快就沒落。

2 以前造船廠一萬人，現在剩三百。

3 漁業方面，以近海為主，傳統產業主題的振興計畫，例如屏東東港的鮪魚季等。未來可發展以漁業體驗為主的觀光產業，例如讓遊客可以進行抓魚的體驗，此部份日本亦有。唯要看漁港願不願意配合。

第三題

1 目前政府單位以設立禁止的告示牌規範，但是缺乏警察人力取締。

2 之前有國小畢業生在岩石上烤肉並破壞蕁狀石，還有人在海邊玩遙控車，破壞自然景觀。

3 其實原因也很多，有可能是破壞者本身並沒有認知，不曉得當地為具有化石的珍貴奇岩。

4 和平島有兩千萬年的歷史，台灣島只有六百萬。

5 和平島有海膽化石（長得像菊花），之前就有人趁深夜破壞，實在可惜。

第四題

1 政府如何處理外人闖入禁止區域的問題？擔心破壞潮間帶生物環境。

2 禁止釣客其實是因為過去曾經有多次瘋狗浪，把釣客捲入。

3 政府能做的就是設立告示牌，亦請海巡署加強巡邏勸告遊客。

第五題

1 最早叫做「和平島公園」，最近是因為將經營權給民間，故改名為「海角樂園」。

2 設立的影響，基本上，人工的建築物減量了，原來的大自然生態保存更完整了。

3 之前有油輪在此地漏油，環境油污染嚴重。

4 盡量約束遊客減少破壞、由大自然自行恢復。

第六題

你希望你的子女留在和平島生活嗎？沒有耶！呵呵……

第七題

和平島東南側有都市更新計畫，若招標成功，可以更新商場環境，就可以和地方文物館結合。

第八題

1 其實已經有市集了。

2 依照都市更新計畫，以後就會蓋了。

第九題

有提升，但要加強文化館的管理，也要辦活動。

第十題

1 政府應再舉辦海洋休閒活動，如演唱會。

2 民間應把廟會活動再精緻化，或有靜態展覽與動態的遊行。



四、愛鄉協會訪談：藍媽媽

時間：102 年 3 月 10 日 下午 11：30

地點：藍媽媽水餃

居民相關問題

第一題

1 和平島其實是三個島組成的，很多人都不知道和平島真的是個島。很可惜過去的古蹟現在都看不到了，不然就是沒有開放。

2 現在是老社區，四十幾年前我嫁來這邊，發現很多族群都在這個土地，可惜現在都已被漢人的語言同化，所以我們做了「人跟土地的故事」。

第二題

1 社區目前巷弄小、街道容易髒亂。我們有在規劃社區步道。民國 90 年 12 月李進勇市長時代，打算就地要拔社寮東砲台的山，建立污水處理廠。我就帶著大家去抗議。而後社寮東砲台也因為這樣救起來。

2 龍目井是歷史上的見證，本來也將要被拆除，之前也是因為它在日據時代被改造成日式井，政府本來也打算要拆除，後來也在我們奔走之下保存下來。

3 另外就是廟宇，本來這裡天后宮有很多具有歷史的匾額，但是之前沒有概念，被許多居民拿去做私人用途（這是許多地方耆老的訪談中得知的）。

第三題

1 海釣問題不是我們文史工作室的重點，我們不予評論。

2 釣魚還好，不要危險就好。我們重點在保護生態。

第四題

1 其實沒有太多破壞問題，而是要盡到保護的責任。和平島上的壺穴、豆腐岩等生態是我們在保護的。

2 以前豆腐岩很多，現在剩的不多。以前很多原生植物，現在也有影響。例如蔓荊，可以作為萬金油的材料。

第五題

1 我想現在和平島的變化跟漁業沒落、軍事裁撤、船廠萎縮有關。

2 現在魚蝦越來越少，應該要禁止抓小魚、吻仔魚，文史工作者很難限制人民抓魚。

第六題

1 當然是藻類呀！不管是綠藻、紅藻、藍藻。也可以提煉石花，外銷日本。現在魚類少，推藻類是個方式。現在藻類只有中老人才會採收，年輕人都不會。

2 近年石花是較沒有辦法銷售的。現在我們愛鄉協會就是開發各種石花的吃法，熱的、冷的。還有紫菜、石蓴，也都是和居民一起開發。過年前還有雲科大的教授來購買，想要開發健康食品（藍藻錠、綠藻錠）的材料。

第七題

1 基隆最多的獨居老人就是在社寮島，我們希望年輕人可以留住，配合這裡的特色文化和歷史，規劃導覽（認識廟宇、地質、飲食、風景）和休閒。

2 也希望和海科館一起規劃發展，停車場可以連到這邊，共同規劃一日旅遊，如此擴大經濟規模也才有辦法生活。

第八題

1 以前社寮島沒有開發觀光，現在才有。一般人期待的觀光就是有吃有玩，這是我們要努力的方向。

2 我們做了許多努力，種植金花石蒜（海邊原生植物）、美化浮球、貝殼魚，也可以美化社區。



愛鄉協會相關問題

第一題

1 當初是從天后宮出發，94 年一月我們成立愛鄉協會。這幾年我們重點在環境改造和地方耆老的文化傳承。

2 推廣活動需要申請經費，人家會希望看到成果，但是有些就是不容易被看見，例如蒐集原生植物的資料。其實不是為了名或利，而是一份對這裡土地的熱情，我還是會繼續堅持下去。

第二題

1 以前辦過踩街活動，還有「新船下水作麻糬」，就是代表傳出海可以豐收、平安歸。93 年也辦過「西皮福祿」的傳統民俗樂曲表演活動，請地方耆老來教唱，傳承北管樂曲。

2 後來發展過「魚陣」。後來我先生他們在廟裡增設了「文昌殿」就是希望和平島可以多一點文人書香。經過我們努力，大家開始知道在地的天后宮。

第三題

1 和平島本來有要規劃一個老街計畫，但是他們為了選票就不合作了。里長和社區發展協會大家理念不同，大家各作各的（有選舉過程的嫌隙）。

2 市政府想要開發形象商圈，可是我們覺得不妥，和平島的條件較不足。例如電線尚未地下化，政府要花五千萬整治地面是沒有用的。再來就是社區商業有執照的沒有幾間，很難。其實我們是希望以「城鄉新風貌」來申請規劃，會比形象商圈更容易爭取經費。

第四題

漁業沒落、軍事裁撤、船廠萎縮。

第五題

1 時代變遷。以前地方耆老都快凋零，年輕人接不上。

2 但是現在年輕人比較會去關懷這個地方了，有些海大的學生也會來協助。

第六題

1 就是開發「和平島老街」。有了八千萬預算，很多里長看了眼睛都為之一亮。我們愛鄉協會常常義務去上課、配合政府相關活動，所以市政府才會請愛鄉協會負責。

2 我們曾經想要開發地方風味餐，最後發現其實地方耆老們是最會煮這些風味餐的。

第七題

1 應該要投入更多人力在地方耆老的文化傳承上。為了了解社寮島的過去，所以就訪問地方耆老。

2 沒有經過這樣的訪談，我們不會了解到以前的歷史。不如好好跟地方的耆老們訪談，才能深入了解這裡的人文

第八題

1 野柳是國家級的風景區，我們不是。野柳也是國家級的導覽廳。

2 愛鄉協會要努力的不是野柳這樣的規劃，而是以人文和地方特色為主。

第九題

希望政府不要因為開發案就隨意敲掉現存的古蹟或特色景觀，例如敲掉島中島就很可惜。

第十題

1 要發展觀光不能只靠一個「海角樂園」或一間廟、一家店。我們希望整個社區一起參與、一起規劃，而且整個社區美化造景一起來，才是長久之計。

2 而且發展的重點不能只是景點，而是要以歷史和人文的特色作為核心。

第十一題

1 希望增加老人福利、環境改造、產業推廣，這三項發展的重點。其實為了社區發展，犧牲自己的假期和休閒也是值得的。

2 作社區總體營造是很辛苦的，還要付出時間和精力。發展到現在這個階段，若要收掉也是很可惜的，所以我們會堅持下去。

二、訪談小結

(一) 由於和平島的街道本身是設計居民生活起居，所以無法提供遊覽車（觀光）和貨櫃車（造船廠）通過。

和平島的街道容易髒亂，常看到地上有垃圾，且有交通堵塞的問題。希望政府可以規劃減少人工污染源，加強環保局取締，請社區配合推廣淨灘活動、環保課程。

(二) 以前和現在的和平島觀光感覺沒有整體性、系統性，處於小規模的規劃，像是自生自滅。

若發展觀光的話，只能靠自然景觀嗎？自然景觀的特色並沒有融入在地的生活，也缺乏知性的層次，這是一個盲點。

目前希望規劃，污水處理廠旁的橋「社寮橋」可以連結海科館，和海科館一起規劃發展配合和平島的特色文化和歷史，如導覽（認識廟宇、地質、飲食、風景）和休閒，且把海邊生態、廟會活動都可以納入觀光的範疇。

(三) 當地人也未必知道歷史遺址的位置和由來，應該要做到至少讓在地的學生可以有貼近的學習與接觸的機會。

四、「水資源回收處理中心」，本身有環保教育、觀光功能。「和平島海角樂園」，政治的觀光景點，推廣海洋生態環境體驗為主。民間應把廟會活動再精緻化，或有靜態展覽與動態的遊行。

五、希望後一代可以留在家鄉經營，但是必須清楚知道不能再用老一輩的方式去經營。要有整體性的規劃，結合周邊的環境。例：電線可以地下化、可以讓地方文化更具深度與特色。

六、和平島自然景觀並不輸野柳，但野柳併入國家風景區，有一整套的行銷規劃。

和平島曾經有被考慮要納入，但是後來沒有，現在內政部說要再評估。

七、要促進觀光，觀光景點要整理，觀光的交通資訊要明確，例如公車站牌旁應有相關的景點標示。

現在和平島需要的是環境改造、照顧老人、推廣產業，而不是形象商圈。讓居民、各里里長、社區發展協會等一起開發觀光，彙整意見，整個社區一起參與、規劃、改造，會更好。

八、從前很重視漁業，漁港很興盛，但是現在較沒落，因為年輕人不喜歡當漁夫了，且漁獲枯竭，導致漁獲也賣不出去，周遭的產業都沒落，和平島的工商變衰退導致人口減少、人口外移。

九、現在政府的經濟活動重心不在造船了，使造船業沒落。「台船公司」在民國 90 年將員工從三千人裁員成五百人，人口驟減加速了產業沒落。

十、現在的漁業以近海為主，希望未來可發展以漁業體驗為主的觀光產業，讓遊客可以進行抓魚的體驗。

十一、海釣的問題從以前到現在一直都存在，但是一直都是不被允許的。

十二、和平島有很多族群，大部分為平埔族，還有阿美族、琉球人；花東原住民居住在阿拉寶灣，有其聚落。多數民族已被漢人的語言同化。

十三、以前的和平島是比較自然、渾然天成的，後來變得比較人工，看不到什麼清澈的水和魚蝦。原數量較多的原生植物，現在也變得較少。

十四、和平島有許多珍貴奇岩，卻有人在岩石上烤肉並破壞蕈狀石，並做出各種破壞自然景觀的行為，但因缺乏警察人力巡守，無法提供立即性的取締。而處理外人闖入禁止區域的問題，政府能做的就是設立告示牌，亦請海巡署加強巡邏勸告遊客。

訪談總結：

1 現在和平島的變化是漁業沒落、軍事裁撤、船廠萎縮、人口老化、外移以致的工商衰竭。

2 應讓居民、各里里長及社區發展協會共同規劃和平島未來的觀光發展，並保護現有的歷史古蹟、珍奇地形，做好交通、保育生態，復興傳統產業等，讓整個和平島的發展更加蓬勃、美好。

第五章 研究結論與建議

壹、結論

一、豐富的人文與歷史卻不被作為發展的核心

和平島的過去和海洋如此貼近，和平島的歷史和海洋密不可分，但是現在的居民卻很少認識到自己與海洋的關係，產業發展也很少結合海洋的特色，實在可惜。若能讓居民了解與海洋有關的民族故事活動，探索海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係，讓豐富的人文資訊融入生活。

二、當地居民對於和平島的相關議題多有體認

問卷結果，學生對和平島有較多的認同感及熱情，而居民由於社會經驗，所以希望政府能有較多的政策來改善和平島，但不管是居民還是學生都很願意

為和平島盡一份心力。可讓居民多多涵養熱愛海洋的情操與增進探索海洋知識的興趣，並瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。

三、社會變遷下導致社寮島的潮落與潮起

隨著社會變遷，和平島的傳統產業沒落、人口高齡化及社會人口外移是與工商衰退息息相關的，如兵營縮減而致周圍商圈沒落，等各種因素湊在一起，是環環相扣的。但是我們發現有很多熱心的在地居民和團體，仍然為這個社區的發展而努力著。

四、學校課程發展良好可再延伸至社區民眾

和平國小有發展很豐富的海洋教育課程與活動，讓學生從小學習相關資訊，體認家鄉或鄰近水域變遷與生活的關係，及認識鄰近的水產相關職業。使他們更加認同自己所生長的這塊土地，若能延伸到社區居

民的生活，讓每個人都能夠有更深入的認識，是值得期待的。

五、各個有熱忱的單位並無團結性

社區發展力量分散，有待整合。從我們多方訪談發現到，很多單位與團體目前都是各做各的，可能也是政府的資源有限，不免有「分配不均」的大小眼心態。此會導致團體力量分散，無向心力，且認知有差異，並因經費關係而有所限制，容易「人亡政息」。

六、政府的政策與規劃並不完整

觀光規劃太過流於形式、片面與凌亂。和平島海角樂園僅是「和平島公園」授與民間經營的轉型，然而卻沒有讓這裡的特色更加地凸顯，也沒有推廣出去、舉辦相關藝文活動。若能多運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現，應可吸引更多觀光人潮。

貳、建議

一、重現和平島豐富人文歷史並納入發展重心

重視廟宇和地方耆老的文化傳承、不能僅止於特色自然景觀的呈現。親海、知海、愛海，讓社區居民可以更認識自己的島嶼與海洋的關係，從中學習與深耕。歷史與人才是這個島上的核心。

二、必須推廣人文及歷史

發展具有特色的社區文化，人文造鎮（類似苗栗南庄或新竹內灣），豐富產業，讓人口回流。不能只是純粹觀光，也不能只是來這裡看看奇岩異石而已，要讓來到這裡的遊客認識這裡具有深度的歷史與人文，這才是永續發展之道。

三、延伸學校的課程設計

建議地方里民活動規劃、文史工作室、社區發展協會、愛鄉協會等可以共同發展文化課程與活動，集合各種不同的想法，讓學校的課程特色與活動可以延伸效果。

四、與鄰近地區一同發展

政府可以統整性的規劃，連同正濱漁港與八斗子一同開發具有基隆特色的海洋文化，並瞭解海洋各級產業（如水產、工程、運輸、能源、旅遊等）的結構與發展。將這個地區列入國家風景區或自然保護區，使更多的資源進來。

五、肯定學校教育的功用，發揮孩子的影響力

一個孩子足以影響一個家，學校可以規劃相關課程與活動，使親子共學、親子共同參與；或是學校可以與社區合作，一起發展社區特色，推廣更多相關資訊。

第六章 研究省思和研究花絮

壹、研究省思

一、孫妍的省思

這次的研究活動我們看盡了世間的人情冷暖，也看盡了社寮島光鮮背後的滄桑，那些為了讓社寮島回復昔日榮光，背後不斷努力的幾位人士，默默地在背後灑下的淚水，住在當地的居民對現在的和平島有許多規劃，也希望政府能為和平島的觀光盡一份心力，但我覺得和平島的觀光發展與環境維護是需要居民與政府一同努力的，希望在未來的某一天能夠看到和平島的興盛。這次去訪問時，資料做的不夠完整，有許多事情都是需要他們來告訴我們，如果還有機會再做的話，我們一定會做得比現在更好更棒。

二、裡洳的省思

會參與這次小論文，是因為同學和老師的邀請，沒想到後來越有興趣、越有成就感。在過程中，我們逐漸了解和平島的各方面，從『歷史』、『生態』、『觀光』、『產業』下手，深入探討，我們的主題：『海洋教育』。和平島由當初漁業繁榮的小島，至今得要進口外地漁獲；本來的軍事要地到沒落。究竟和平國小所推動的海洋教育課程有沒有功效呢？社區相關團隊經營有無成效呢？我相信答案是樂見的。

三、佳萱的省思

在我還沒做專題寫作時，對和平島可說是一無所知，雖然去過幾次和平島，但對它卻只有漁市場的印象，也不知道它是一座美麗的島嶼，這時讓我最羨慕就是就讀和平國小的小朋友，從小就上了許多海洋教育的課程和活動。自從做了專題寫作後，我才知道原來和平島為了發展觀光建立『和平島海角樂園』，讓

大家知道和平島原始的地質景觀、原始的海岸風光和原始的生物與植物，也讓我了解發問卷的辛苦與收穫，更讓我了解團隊合作的重要與目的和寫作的技巧，真是獲益良多。

四、依竹的省思

這次參加了「專題寫作比賽」，我和我的同班同學們一起奮鬥著、努力著，從上學期，做到下學期，甚至寒假也來學校做，真是辛苦。我們每天都要把進度做完，我們在這其中學到「某些東西」，但是「這些東西」因人而異，每個人學到的都不一樣，而我學到的東西是「努力，才會有美好的結果」，不要只是覺得目標離自己很遙遠，只要努力，就可以達到「阿爾卑斯山的山頂」。我們匯集資料、編寫報告和進行訪談，將我們的構思做為沃土，將我們的資料做為肥料，將我們的訪談作為種子，我們種下了種子，讓他吸收養分，長成了一株壯碩的大樹。我們每天不知道花了多少的時間與同班同學們一起上課的時間；我們

每天不知道花了多少的精力在小論文上；我們不知道
花了多少的小考分數換來的汗水。

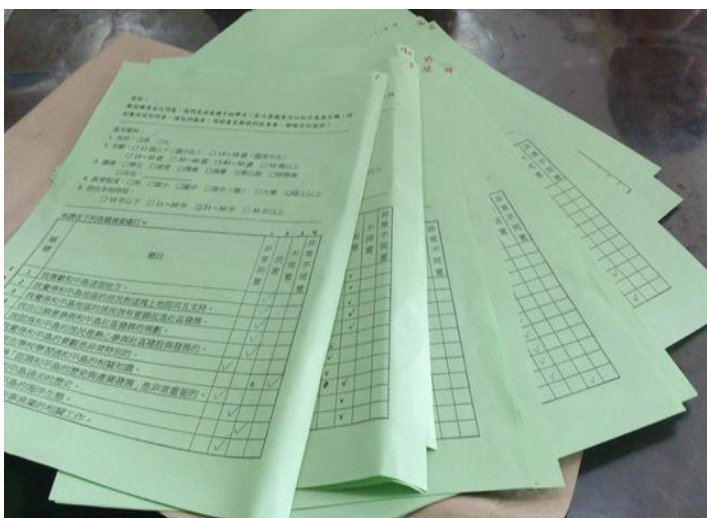
貳、研究花絮



↑ 海邊都有垃圾。



↑ 甚至還有茄子在石頭上。



↑ 好多的問卷。



↑ 造訪多次的和平國小的走廊。



↑ 辛苦指導我們的芳雯老師：)



↑ 同樣很辛苦的雅惠老師=)



↑ 進入和平島的必經路程——和平橋。



↑ 帶著我們往返和平島的仁斌主任



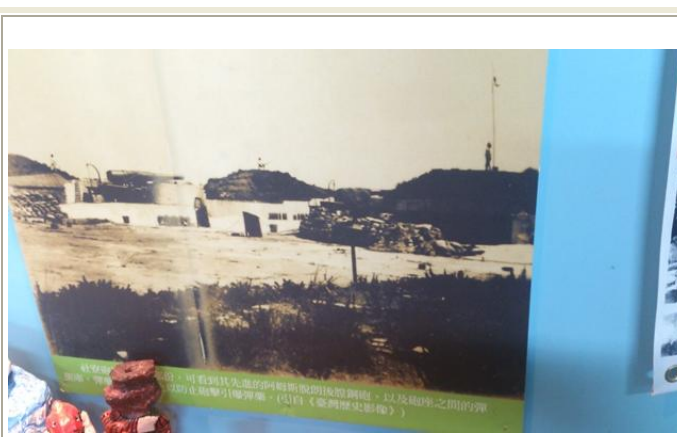
↑ 好吃的海藻水餃與海藻魚丸湯。



↑ 喝起來有淡淡的海藻香呢。

參觀基隆市海洋教育資源中心--航海博物館





西元1626年西班牙人佔領時的基隆地圖，上方的島嶼即為社寮島。方格標示可以簡便疊，也就是聖薩爾瓦多城與柯羅維的位置。西班牙東部領市的印度檔案館。(引自《臺灣史料研究》)

和平島社區歷史簡介

和平島是台灣有名的老地方，自古為凱達格蘭族十六世紀因日本倭寇侵擾與明朝海商來往貿易，所聚。在1560年代和平島被稱為雞籠山，發的起源地。所謂「台灣頭在基隆，基隆頭在社寮」就是指今天和平島這個地方。

1626年5月16日西班牙人登陸，建立聖薩爾瓦多城，開啓西班牙人在台灣的歷史。

1642年8月26日荷蘭人第三次北戰西班牙人獲勝，爾瓦多城為北荷蘭城。1662年因國姓爺軍隊攻入(今安平古城)，在和平島的荷蘭人退居於日本。1668年荷蘭人再度退駐和平島，建立史賓生城。1668年荷蘭人與台灣。

1669年以後國姓爺軍隊佔領和平島，建立北路雞籠地城，主將為何祐、副將李茂。基隆市志中有史，何祐開之。」，1683年和平島進入大清時代，為漢人墾居漁獵之社寮島。1884年清法戰爭時，國姓爺軍隊佔領。1895年和平島進入日治時代，和平島由日軍變為現代漁港，設有台灣造船株式會社、水產加工廠、製冰廠、和平橋的建設，奠基今日和平島。

1949年和平島新地名取代原來的社寮島地名，1949年造船業鼎盛，吸引眾多的定居工人潮，1970年大盛，吸引花東地區原住民定居謀生，構成今日多元族群生活社區，行政區包含和、高里、社寮。近來因社區老舊，正重整社區文化與振興產業，行階段性轉型的社區總體營造工作，希望凝聚社區開創地方美好的未來。

後記：我們到和平國小訪問潘老師，就不小心上了吉隆地方新聞報導

參考資料

- 一、[和平島簡介](#)。
- 二、[和平島濱海公園](#)。
- 三、[和平島海角樂園](#)。
- 四、[基隆社寮島砲台歷史](#)。
- 五、[社寮島故事館](#)。
- 六、[基隆市觀光旅遊服務資訊網](#)。
- 七、[旅遊資訊王](#)。
- 八、[自由時報](#)。
- 九、[大次元文化網](#)。
- 十、[和平島的沉默與沉沒](#)。
- 十一、[ETtoday 新聞雲](#)。
- 十二、[基隆與東北角地質景觀之旅](#)。
- 十三、[好房 News](#)。
- 十四、[台灣大百科全書](#)。
- 十五、[環境資訊中心](#)。
- 十六、[Tony 的自然人文旅記](#)。