

主題名稱：

教室外的春天
～探討網路成癮與中輟生的世界

次主題名稱：

- 一、最遙遠的距離—從網咖看網路成癮
- 二、虛實之隔—中輟與網路的生存遊戲
- 三、白血球出擊—如何讓中輟生回校園

摘要

在 E 世代網路風靡的今天，學生的學習不再僅止於學校的教育與書本的知識，整個社會、媒體與網路資訊，帶給學生的是更寬廣無比的世界。然而，曾幾何時，許多學生在網路的世界沈迷，甚至依賴其中不可自拔，取代了原來以學校為主的生活形態。教室裡的春天，為何不再受到網路成癮學子的青睞？他們反倒心嚮往教室外的春天—網路的世界—虛擬的華麗夢幻。

本專題欲找出此現象的原因，並試著從學生、師長與網咖三個面向進行探討。首先透過文獻分析瞭解網路成癮現象與相關的輔導作法，其次經由問卷調查與訪談，瞭解學校的網路成癮現象、中輟生和網路依賴的關係，再經由多校的輔導教師訪談，瞭解輔導網路成癮與中輟生、虞輟生的相關經驗，最後整理出結論與建議。期望透過這個專題，對學校在輔導網路成癮學生與中輟生上，有可行的建議。

研究成員：基隆市立武崙國中二年九班邵子懿、陳立佳、蕭俊彥

指導老師：徐仁斌

學習目標

- 一、透過團隊合作，學習論文研究的方法。
- 二、瞭解網路成癮的原因、現象與影響。
- 三、認識學生與網路依賴的關係。
- 四、探討網路成癮與中輟生的關係。
- 五、瞭解學校輔導網路成癮學生與中輟生的方法與效果。
- 六、經由學生、師長與網咖的三方面探討，對網路成癮提出學校可以有的
改進作法。
- 七、學習透過網路平台的操作，呈現研究過程與結果。

目錄

	頁次
緣起	6
第一章 緒論	7
壹、研究動機	7
貳、研究目的	10
參、研究問題	12
肆、研究範圍與研究限制	13
伍、研究名詞界定	14
陸、研究方法與步驟	15
第二章 文獻探討	16
壹、相關理論及研究	16
貳、國內現況	24
第三章 研究設計與實施	27
壹、研究架構與流程	27
貳、研究對象與樣本選取	28
參、研究工具編製	29
第四章 研究過程與資料處理	33
壹、網路成癮問卷實施經過與分析	33
貳、中輟生訪談研究實施與經過	47
參、學校輔導老師訪談整理與分析	60
第五章 結論與建議	70

壹、研究結論	70
貳、研究省思	74
參、研究建議	76
肆、研究後的行動	78
研究後心得	79
給伙伴的話	83
「教室外的春天」研究花絮	84
附錄一：各項訪談記錄	88
附錄二：會議記錄	101

緣起

97年12月28日晚上六點，我們守在輔導處門口，焦慮的等待徐仁斌老師的歸來，在報名截止的最後一晚，老師在我們面前按下滑鼠，送出參賽的報名資料，揭開了小論文的序幕。

為了報名參加這次的小論文競賽，我們忍痛放棄擅長的科展，卻在邀請老師指導的過程中「接四連五」碰壁，明明以前都是老師逼學生，這次我們想要主動邀請老師幫忙，卻處處吃閉門羹，實在無奈。直到12月27日傍晚，徐老師一口答應，才讓我們感覺人生又重新充滿希望呀！小論文競賽主要在於研究社會的現象，重視人文的思考批判與反省，是和科展相當不同的，所以引起我們幾位同學的興趣。只是徐老師第一句說出口的不是「yes, I do」而是「注意喔！要我指導就必須做到最好，若你們只是覺得好玩而已，千萬不要找我」。這句話一開始是嚇到我們了，但是回去想了一天，真是激起我們想要挑戰的勇氣，於是我們三人再度確認彼此的想法和意願後，就決定報名到底了。

基隆市武崙地區的學生普遍來說，家庭的社經背景都比較不高，通常一個班上的電腦擁有率約七成，有網路的只有六成左右。再來就是學校的學生中，學習成就低落的比例偏高，基測不到一百分的約有三分之一，很多人國二就放棄學習了。基隆市這幾年都是全國學校中輟率偏高的縣市，而我們學校也「曾經」因為中輟生比率偏高，讓教育局長「特別關愛」。最重要的是，學校附近的網咖生意超級好，流連網咖與網路成癮的學生，似乎相當多。

將上述的現象一一串起來，引起我們小組極大的研究興趣。我們不打算針對學校作普遍調查，也不打算找出究竟有多少網路成癮者、算出曾經有多少位中輟生；我們反而是想要從學校附近網咖與中輟生直接著手，深入瞭解這些學生的想法與行為，試著找出問題的癥結與解決方法。

第一章 緒論

壹、研究動機

一、上網變成學生重要的休閒活動

根據 2004 年 7 月富邦文教基金會發表的「青少年媒體使用行為研究調查中發現，青少年最不能沒有的是手機(67.6%)和網路(57.3%)，其實現在學生不管成績好壞，很多休閒活動都是上網、玩網路遊戲、登陸部落格，有空就上網，沒空就想辦法抽出時間上網，就算看看部落格也好，上網已經似乎漸漸成為學生們生活中極重要的一部份。

二、沉迷網路的學生愈來愈多

在學校聽到很多同學下課就一直在聊關於網路遊戲的事情，其實很多學生沉迷網路，大部分都是因為現在課業壓力很重，卻又不知道怎麼紓

發，或是在課業上沒有成就感，只好到網路中紓解壓力麻痺自己，最後又無法自拔，而可能因此提早放棄學業。

三、網咖對學生產生的影響不容忽視

研究網咖對學生產生的影響，可進一步的瞭解他們不來學校的原因，以及網咖為什麼會影響他們。如部分學生到底是因為網路而中輟，還是因為中輟後沒地方去，而網路成為他們很重要的寄託，前者 and 後者有極大的差別。我們可以擬一份問卷，到網咖訪問一些學生，統整數據後，就能瞭解中輟生被網咖影響的程度和一些原因。

四、中輟生需要被瞭解

中輟生不來學校有很多原因，我們通常認為他們只是在家睡覺或上網玩遊戲，可是我們發現這只是其中的一部份，可能不是事實的全貌。根據相關報導，家庭結構不完整也佔了很大的部分，就因為如此我們才要更加深入瞭解他們心中的想法以及他們的生活背景，才不會導致學校輔導上治標不治本。

五、學校在輔導網路成癮和中輟生的方法有效乎

沉迷網路的學生和不喜歡上課的中輟生，應該是學校亟需要輔導的對象。但是學生接受輔導後真的有效果嗎？學校老師是不是有什麼特別的方式來輔導這樣的學生？這是我們很好奇而且想要瞭解的。

基於上述原因，本研究主題訂為「教室外的春天——探討網路成癮與中輟生的世界」。依據研究的內容，我們分網路成癮、中輟生與學校輔導等三個次主題一一探討，分別是：（一）最遙遠的距離——從網咖看網路成癮，觀察網咖現象，認識網路成癮；（二）虛實之隔——中輟與網路的生存遊戲，與中輟生近距離接觸，瞭解他們和網路的世界；（三）白血球出擊——如何讓中輟生回校園，和學校輔導老師對話，探討可以讓這些學生回校園的方法。

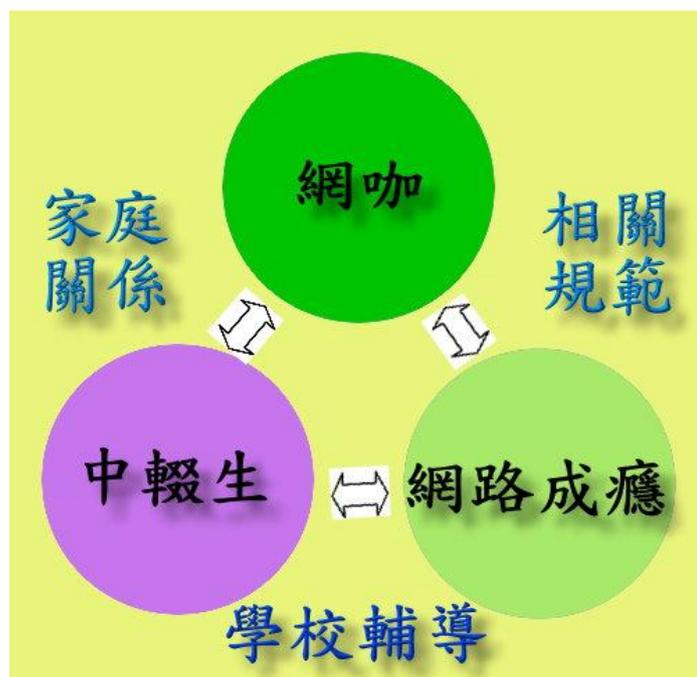


圖 1-1：研究構想圖

貳、研究目的

一、認識網路成癮的現象

透過本研究，瞭解中輟生和虞輟生與網路的關係，並且實地至網咖瞭解網路成癮的狀況究竟如何，這是本研究的重點。透過特定的中輟復學學生、虞輟學生以及經常到網咖的學生的問卷填答，我們可以分析具體的現象，以利後續相關作法上的參考。

二、瞭解網咖業的相關規範

網咖是現代社會很流行的一個行業，它也衍生不少問題。業者在經營網咖的目的多半以利益為主，但是否有遵照相關規範在經營，規範究竟是什麼，值得瞭解。

三、建立學校和網咖業者的合作關係

學校究竟如何和網咖建立互信的合作關係？學生如過度依賴網咖導致影響正常學習，學校是否可以給網咖一些壓力，或請求社會資源的協助，究竟有哪些作法是學校可以參考的，值得研究。

四、瞭解中輟生和網路成癮學生的想法

瞭解中輟生和網路成癮學生的想法，並且進一步認識他們之所以不來學校的推力與拉力為何。透過研究，試著分析學校究竟有哪些推力導致將學生「推出校園」；以及究竟有哪些拉力導致學生在外被「沉迷而不自拔」。

五、幫助中輟生回復正常生活

我們要從三個方面著手，網咖、學校和老師等三方面。我們希望學校和網咖建立關係，讓網咖老闆適時約束學生，不要在不該出現的時間出現；再來從學校課程作改變，看是否有彈性的作法，讓中輟生在學校比較待得住。另一方面，瞭解學校輔導老師和教育局負責中輟輔導業務的師長，他們在這方面的作法及想法，以深入認識此一問題的全貌。

六、給更多老師幫助中輟生的意見

本研究想要問曾有輔導網路成癮中輟生經驗的老師，先分兩部份，首先把學校輔導老師經驗，透過訪問彙整起來；再把教育局負責相關業務師長的經驗彙整，然後加以統整完畢，以幫助學校老師或家長把中輟生拉回現實的世界，達成輔導老師及家長的目的。

參、研究問題

一、瞭解網路成癮和網咖現象

- (一) 武崙國中學生網路成癮的現象為何？
- (二) 網路依賴的學生其內心想法為何？
- (三) 武崙國中學生和學校附近網咖的關係為何？
- (四) 學校和網咖建立的關係為何？
- (五) 網咖相關的法律規範為何？

二、認識中輟生的世界

- (一) 中輟生中輟為何？
- (二) 中輟生不來學校都在做什麼？
- (三) 中輟生的同儕影響力為何？
- (四) 中輟後對生活的影響是什麼？是否在乎能否畢業？
- (五) 是否曾因為朋友而導致中輟？這些同學現在都在做什麼？

(六) 中輟生的家庭背景為何？不來學校跟家庭有關係嗎？家裡有人管嗎？

(七) 成為一位中輟生，有什麼想法？現在復學了，感覺如何？

三、探討學校老師的輔導方法

(一) 有何辦法讓學生不中輟？

(二) 如何不沉迷於網路？

(三) 如何進行偏差行為輔導？

肆、研究範圍與研究限制

一、網路成癮與網咖問卷方面

本研究以基隆市武崙國中附近的網咖為主，研究對象有二，一為曾中輟現已復學的學生、以及虞輟的學生（經常曠課或出席不正常之學生）；二為到網咖消費的國中生。由於能力有限，所以只探討武崙國中附近的三間網咖，分別是魁網、尬網和行之網。

二、中輟生訪談方面

本研究訪問基隆市國中的中輟生，因能力有限只探討三間國中，分別是武崙國中、中山高中國中部及暖暖高中國中部。

三、學校輔導老師訪談方面

本研究訪問基隆市國中的輔導老師，由於能力有限所以只探討三間國中，分別是武崙國中、中山高中國中部、暖暖高中國中部的輔導組長或輔導老師。另外也要訪問基隆市教育處負責中輟生輔導相關業務的督導長官，以瞭解教育行政機關的作法。

伍、研究名詞界定

一、中輟之定義

目前教育部將中輟生的定義：國中小學生未經請假、不明原因沒有到學校上課達三天以上。只要三天沒看到學生，校方就必須上網通報，啟動協尋機制。

二、網路成癮

網路成癮是指因過度使用網路，而對網路產生一種心理上的依賴，並且持續增加上網時間，無法克制使用網路的衝動。

陸、研究方法與步驟

一、研究方法

本研究採取文獻分析法、問卷調查法與訪談法。

二、研究步驟

- (一) 針對研究主題蒐集相關研究文獻並分析；
- (二) 設計問卷、挑選研究對象進行調查；
- (三) 設計訪談題目、挑選研究對象進行訪問；
- (四) 針對問卷及訪談結果進行整理及討論；
- (五) 提出研究結論及建議。

第二章 文獻探討

壹、相關理論及研究

一、名詞解釋

(一) 中輟之定義

目前教育部將中輟生的定義：國中小學生未經請假、不明原因沒有到學校上課達三天以上。只要三天沒看到學生，校方就必須上網通報，啟動協尋機制。（資料來源：

<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/071119/1/ohey.html>）

(二) 網路沉癮之定義

對於青少年網路成癮的諮商與輔導工作而言，首先，要考慮的問題是如何判斷青少年是否為網路成癮，畢竟如何判斷是否成癮大家有許多的不同看法與討論，有稱之為網路重度使用者，有稱之為網路上癮失調，有稱之為病態電腦使用，有稱之為網路濫用、誤用或過度使用，或者網路空間上癮。（資料來源

<http://www.heart.net.tw/wang/paper/paper92sts.htm>）

根據匹茲堡大學所設定的網路成癮症的檢測標準，若以下八項問題有五項回答為「是」，就初步符合網路成癮症：

1. 我會全神貫注於網際網路或線上活動，且在下線後仍繼續想著上網時的情形。
2. 我覺得需要花更多時間在線上才能得到滿足。
3. 我曾努力過多次想控制或停止使用網路，但並沒有成功。
4. 當我企圖減少或是停止使用網路，我會覺得沮喪、心情低落或是脾氣易躁。
5. 我花費在網路上的時間比原先意圖的還要長。
6. 我會為了上網而甘冒重要的人際關係、工作、教育或工作機會損失的危險。
7. 我曾向家人、朋友或他人說謊以隱瞞我涉入網路的程度。
8. 我上網是為了逃避問題或著釋放一些感覺諸如無助、罪惡感、焦慮或沮喪。

二、網路成癮之探討

(一) 網路成癮成因

近五年來，青少年因沉迷網路而逃家的比率逐年增加，到今（2007）年六月底為止，「網路離家」個案共有 94 件，其中青少女高達 82%，暑假期間更是學生沈迷上網的高峰期。根據兒福聯盟的統計，在非假日期間，有 33% 的孩子每天上網超過 3 個小時；暑假期間，兒童與青少年上網比率比平常增加 2 倍，過度使用或依賴網路的結果，平均每 3 名習慣上網的孩子就有 1 人可能出現「網路成癮」症狀，還有 47% 的孩子，無法克制上網的欲望，甚至有 10% 的孩子為了上網而不惜任何代價。（資料來

源：<http://www.wles.tpc.edu.tw/web/publish/10web2006/%B2%C42%B3%B9.pdf>)

(二) 網路成癮現象

- 1、**心理問題**：沉醉於虛擬世界，脫離現實環境，造成人際關係的退縮。
- 2、**生理問題**：影響正常生活作息，造成身體病痛及睡眠問題。
- 3、**外在社會化行為的偏差**：因時間管理失當造成學業、工作表現的降低，容易有行為偏差與不良生活習性的問題出現。

(資料來源：

<http://www.wles.tpc.edu.tw/web/publish/10web2006/%B2%C42%B3%B9.pdf>)

(三) 網路成癮之治療

1. 加強多元化人際關係的建立與溝通技巧訓練。
2. 釐清生活目標與學習時間規劃。
3. 重要他人的適度規範與約束，包括：
 - (1) 電腦設備擺放位置，宜在家中公開場所。
 - (2) 父母本身能對電腦網路有所了解與熟悉。
 - (3) 學習與青少年的有效溝通方法。
4. 適當的環境（學術網路及宿網）限制。
5. 輔導人員的協助。

(四) 預防方法

1. 協助當事人認知自己過度使用網路。
2. 協助當事人認知過度上網行為的潛在心理問題。
3. 協助當事人去面對現實，處理潛在的心理問題。
4. 協助當事人發展出改善過度使用網路行為的行動計畫並加以執行。
5. 在逐步降低上網時間的同時，應培養出對時間的敏感度與對自我的監控能力。

(五) 台灣現況

在網路發達的現在，「網路成癮症」成了嚴重的問題，根據醫學統計，台灣大約有三、四十萬人患有「網路成癮症」，而它就像病態性賭博一樣，網路成癮是一種衝動控制疾患(Impulse-Control Disorders)，是一種疾病，而非道德問題。如果大人們發現自己的孩子沉迷網路，嚴重影響生活功能，那麼，該做的事不是責罵，而是協助。孩子不是自願要這個樣子，相反的，他們是為了減緩焦慮、避免崩潰，才沉迷在虛擬世界。

(資料來源 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1008022511670>)

三、網咖相關法律規定

(一) 與網咖有關的法律

1. 經濟部提出「資訊休閒服務業管理條例」草案，相關討論如下：

距離五十公尺內不得設置，但距離五十公尺以上，二百公尺以內則必須獲得週邊學校校長同意，始得設置。

2. 北市網咖相關規定

- (1)不准設立包廂
- (2)必須軟體分級
- (3)學校 200 公尺以內不得設置
- (4)18 歲以下者，允許進入網咖的時間為下午 6 點到 10 點的 4 個小時
- (5)其中 15 歲以下者，必須由父母陪同才允許進入

(資料來源: <http://www.cqinc.com.tw/grandsoft/cm/093/aru931.htm>)

(二) 網咖的限制與規範

現行並無針對新興之網路咖啡店行業之管理訂有專門之管理規範。經濟部認為網路咖啡店應屬「其他娛樂業」，而台北市政府則認為網路咖啡店應屬「電子遊戲場業」，應適用電子遊戲場業管理條例之規範。依台北市政府此項認定，網路咖啡店之經營者須申請營利事業登記證及營業級別證，營業之場所，應距離國民中、小學、高中、職、醫院五十公尺以上。

草案規定未滿十八歲之人下午十時至翌日上午九時禁止進入，此係為維護青少年身心之健康，避免青少年長期沉迷於資訊休閒服務業遊樂，耽誤課業、沉迷於虛擬世界，所做之規範。

四、學校跟網咖建立合作關係

許多學校透過「愛心商店」的契約簽訂，來建立校園的「安全走廊」，也就是讓學生上下學的路程中可以有個安全無虞。雖然網咖尚未列入警察局的愛心商店對象，但學校仍可透過和網咖業者建立好的契約關係，進一步規範業者，以互助合作的關係，促進商家和學校的聯繫。在台灣有許多學校正在推行「愛心商店」計畫，下面試舉一個愛心商店的計畫摘要，以做為學校和網咖建立關係的一個參考：

臺北市士林區蘭雅國民小學安全愛心站實施計畫

1. 目的

- (1) 結合社區力量，共同維護學生安全。
- (2) 凝聚社區共識，提供學童安全環境。
- (3) 發揮守望相助精神，關懷學童，建立祥和社區。

2. 建立聯絡網

- (1) 以本校學區為範圍，依方位選擇「中心安全愛心站」為聯絡中心，規劃安全愛心站分布圖，並標明商店所在點，建立安全愛心站「區域聯防」觀念。

-
- (2)依安全愛心站聯防區域編印安全愛心站通訊錄（含店名、負責人、住址、電話），並分區明各安全愛心站、市警局少年隊、社區派出所、醫療診所及學校之地址及聯絡電話。
 - (3)將安全愛心站通訊錄及分布圖提供學童、家長、社區人士、派出所及各導護商店，以供聯絡及維護學童安全時使用。
 - (4)成立學校危機處理小組，人員包括學行政人員、教師、家長會代表等。

3. 安全愛心站協助支援項目

- (1)協助維護學生上下學時路隊秩序與安全。
- (2)學生被搭訕、跟蹤或遇偶發事件時，提供學生安全庇護場所。
- (3)提供學生急用時，電話借用或代撥服務。
- (4)遇天候變化下雨時，提供愛心傘、輕便雨衣借用服務。
- (5)上下學時段與夜間在外逗留學生之通報與協尋。
- (6)協助處理校外暴力事件或意外事故，並儘速通報學校及治安機關。

（資料來源：摘錄自

http://www2.lyps.tp.edu.tw:8080/traffic/newfile_4.html）

五、學校師長對於「網路成癮」輔導策略的探討及運用

(資料來源：http://www.pcps.tpc.edu.tw/pc_edu/note_7.htm)

(一) 具備網路相關知識

師長及父母不一定要具備深厚的網路知識，或是網路高手。但是應該具備基本的網路使用知識和技巧。最好常和孩子們聊聊網路上的相關話題，或是共同上網，共同研討，並且去了解孩子們常去的聊天室，網路論壇，留言板及 bbs。

(二) 瞭解接納青少年網路行為

網路上有許多負面不好的現象發生，就如同世事一樣，不全是完美的。師長及父母們不要因為偶爾一些網路脫序事件，就一味地反對子女接觸網路，這樣子只會讓孩子在同儕和 e 世代之間產生排斥和疏離。應當接納他們在網路上的合理行為，並告誡網路中潛在的危險和應對心態。

(三) 家庭訂定適當的使用規則

父母不要過度縱容子女使用網路，以免產生[網路成癮]，失去與現實世界接觸的本能。應該在家庭中明訂的使用規範，例如--使用時間，上網的內容...等，這樣子應是必要的。畢竟學生的本職是讀書學習和生活習慣養成，不應該本末倒置才好。

(四) 限制與過濾不良網站

不可諱言的，網路有許多不良網站，嚴重影響青少年的身心發展及學習情緒。在電腦中適當地利用軟體和硬體技術，過濾一些不良的網站，甚至使用監控軟體來監測子女的網路使用行為。當遇問題發生時，父母也可以適時適所的輔導子女。

六、中輟生復學輔導的主要策略

(資料來源：<http://tw.knowledge.yahoo.com/question/?qid=1306031803710>)

中輟生復學輔導的主要策略包括個人層次、學校層次及社區層次等三個主要向度，前者偏重「個人策略」，後二者屬於「環境策略」。中輟生復學輔導效果的研究發現：處遇的方式愈多元，引入的資源愈多，輔導的效果愈佳。由需求滿足的狀況分析，復學輔導的效能在於協助各項措施能有效提升學生在學校中需求的滿足程度，讓學生在較友善的個別化協助下，增加學校中的正向支持力量，並減少原先引發中輟的負面力量。學生可以在學校中較快樂的生存，能有較多的彈性與自主，能有較多而正面的同儕關係及師生互動，也較能得到自己成就感的來源，有自我表現的些許舞台，到校上課，可以「笑得出來」，「獲得最低度需求滿足是每個人的基本權力」，對此，每天或許自問一下，「我可以做點什麼讓他生活的更富足一些？」

貳、國內現況

一、關於網路咖啡店

又俗稱網咖為國內新興之行業，早在四、五年前國內即興起第一次網咖熱潮，原本經營的方式係以提供飲料或餐食，並提供電腦供人上網查詢資料為主，網咖之性質雖不以休閒遊戲為限，而包含資料查詢、電郵通訊、網路聊天等多重功能，但自去年所挑起之另一波網路咖啡店的熱潮則改以提供連線的電腦軟體遊戲為主，因而目前的網路咖啡店業者主要從事電腦設備設置遊戲光碟或上網擷取網路遊戲軟體，以供人娛樂之營業行為。

二、網路離家年齡層下降，國中生比例高

進一步分析，這些網路離家的孩子，從先前清一色為高中女學生，年齡逐漸往下滑落到國中時期，尤其以國一、國二學生為多（65.04%）。離家的原因很多元，青少年多是到網咖打線上遊戲過於沉迷而忘了回家，青少年多是為了見網友，有的是與網友一對一見面，有的是一對多見面，還有網友再介紹別的網友一起見面。

在協尋過程中，我們發現青少年所交往的網友年齡層，多是十八歲到二十五歲的成年人居多。成年世界的多采多姿是一心追求獨立的青少年所嚮往的，不過孩子只看到了成人世界的美好，卻對人心的險惡少了判斷的能力，讓涉世不深的孩子容易成為被誘騙的對象。

三、關於中輟生

根據統計 95 學年度，中輟生總人數共達 6194 人，國中生的比例就佔了近 18%、國小生約 18%。單親或是失親比例超過 53%。深入分析，中輟因素以「個人因素」佔最高，其次是家庭因素、社會因素，六千多名的中輟生有三分之一，因為作息不正常、久而久之不願意到學校；社會因素中，有一半以上中輟生則受校外不良朋友引誘。根據統計，上個學年度六千多名中輟生中，就有六百多人坦承受到校外不良朋友影響。離開校園的學生，因為生活不正常，更加容易誤入歧途。

中輟生之輟學因素：依據教育部(民 87)第 357 次部務會報紀要資料，84 至 87 學年度國民中小學中輟學生輟學因素及家庭類別表中(如下表)，可以發現輟學因素以個人因素約佔 30% 與家庭因素約 20% 最多。教育部在本表所定義之個人因素為：

- (1) 成就低落、
- (2) 對所有學科均無興趣、
- (3) 意外傷害或重大疾病、
- (4) 智能不足、
- (5) 精神異常、
- (6) 身體殘障、
- (7) 其他。

(資料來源：<http://www.tzhu.org/chinese/html/link5-72.htm> 本研究加以修改)

第三章 研究設計與實施

壹、研究架構與流程

本研究架構與流程圖如下：

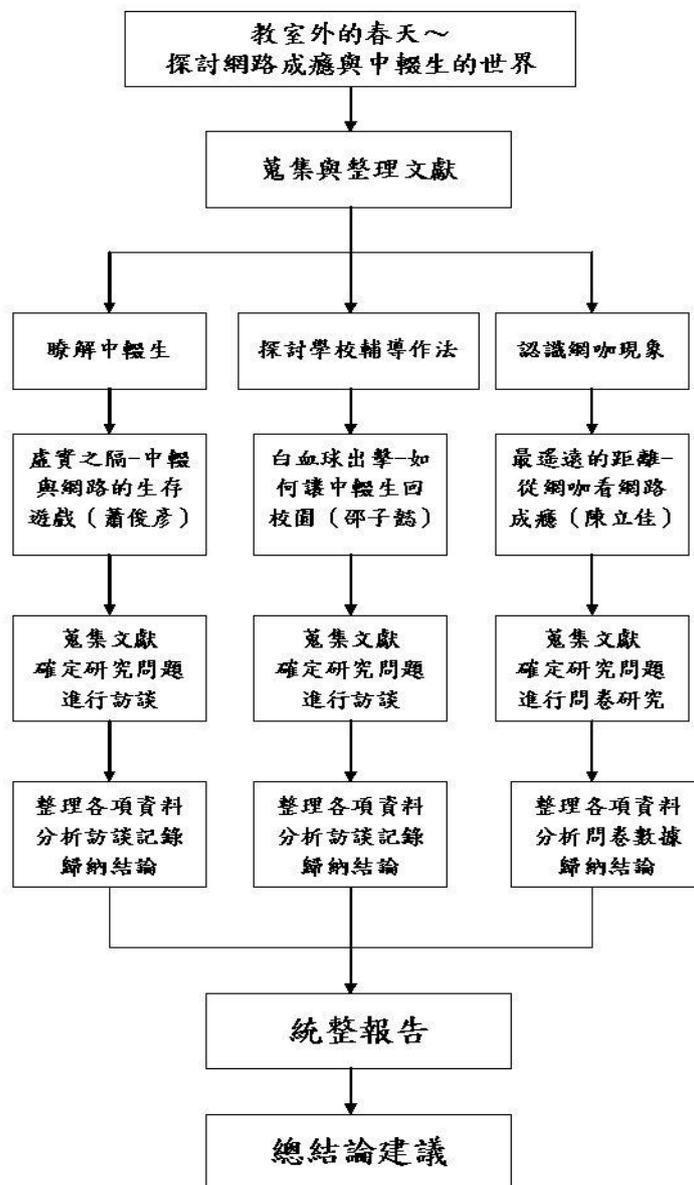


圖 3-1：研究架構圖（資料來源：本小組共同討論，蕭俊彥編製）

貳、研究對象與樣本選取

一、網路成癮問卷

本研究以基隆市武崙國中附近的網咖為主，問卷發放對象除了以本校曾經中輟現已復學的學生或具有「虞輟」現象的學生之外，亦發放給到網咖消費的一般國中學生，以進一步全盤瞭解他們網路依賴的現象。由於能力有限所以只探討武崙國中附近的三間網咖，分別是魁網、尬網和行之網。

二、中輟生、虞輟生與網路成癮學生之訪談

基隆市武崙國中、中山高中國中部、暖暖高中國中部的曾經中輟而現在已經復學的學生，或目前復學但狀況仍不穩定的學生。除了武崙是本校自身研究較為方便外，另兩所學校是因為中輟率偏高，但這一兩年已略微減少，成效不錯。研究對象的學生是請各校的輔導組長或輔導老師推薦，而後由本小組的成員進行訪問，方式為面談或透過網路聯繫，總共訪問七位學生。

三、學校輔導老師之訪談

基隆市國中的輔導老師，由於能力有限所以只探討三間國中，分別是武崙國中、中山高中國中部、暖暖高中國中部的輔導組長或輔導老師。另一位是隆市教育處負責中輟生輔導相關業務的督導長官。

參、研究工具之編製

一、網路成癮問卷之實施

(一) 網路成癮問卷如下 (問卷由陳立佳設計, 本小組共同編修):

題號	內容	非常符合	符合	不符合	非常不符合
1	我每天都來網咖				
2	只要一天不上網我就覺得很鬱卒				
3	我覺得我沉迷於網路遊戲				
4	當我離開網咖, 我還是繼續想要上網				
5	在網咖讓我覺得很快樂				
6	若朋友邀我去網咖, 我會答應他而放棄上學				
7	我常因為上網而廢寢忘食、整夜不睡				
8	對我來說, 上網比上學重要				
9	我會因為上網的問題而和父母爭吵				
10	上網讓我功課退步				
11	我會在日常生活中幻想一些網路遊戲的情節				
12	上網是我生活中最重要的一部份				
13	上網是讓我抒解壓力的方法				
14	我曾在深夜十一點後還在網咖, 老闆也沒有叫我離開				
15	我喜歡從網路上認識朋友				

16. 你平均每天花幾小時在網路上? _____ 小時

17. 你平均每週花多少錢在網咖上? _____ 元

18. 你平均假日每天花幾小時在網路上? _____ 小時

(二) 問卷發放與統計方式

問卷發放方式，除了特定的中輟復學和虞輟學生在輔導處填寫外，其餘針對武崙國中附近的三間網咖，利用兩次放學後的「黃金時間」發放（放學後的第一至二個鐘頭），然後當場回收。

問卷計分上，非常符合四分、符合三分、不符合兩分、非常不符合一分，然後各項分別加總，再算出平均。所以該項平均在 2.5 分以上的話，就表示整體填問卷的人有偏「符合」的傾向。透過這樣的計算，來探討武崙國中到網咖的學生，在網路成癮或網路依賴上的現象，也進一步瞭解學校附近網咖的情形。

二、中輟生與網路成癮學生訪談之實施

(一) 訪談問題

本研究訪談問題如下：

- (1) 從什麼時候，你開始學會不來上課？為什麼？
- (2) 不來學校的時間，你通常都在做什麼？什麼地方可以讓你成為不來學校的寄託？有朋友影響你嗎？
- (3) 有沒有人勸你，叫你要來學校？這些人都怎麼跟你說？對你有用嗎？
- (4) 中輟對你的影響是什麼？你會在乎成為一位中輟生嗎？你在不在乎能否畢業？

(5)你曾因為認識了某位同學而導致曠課或中輟嗎？這些同學現在都在幹嘛？

(6)你的家庭對你的教育有什麼影響？你不來學校跟家庭有關係嗎？家裡有人管你嗎？

(7)成為一位中輟生，你的想法是什麼？現在復學了，感覺如何？會不會想要再中輟一次？

(二) 訪談過程與問題之整理方式

每次訪談接由全組組員一同記錄，之後統一整理於一個檔案。各次的訪談記錄以檔案方式發佈於「會議記錄」區，且由主要負責的組員蕭俊彥發表於次主題報告內容之第四章。最後從各次訪談記錄中歸納相同與相異之處，統整於同一表格內。

接受訪談的學生共有七位，其中僅武崙國中的受訪學生在學校內面對面訪問，其餘四位同學透過網路即時通軟體進行訪問。

三、學校輔導老師訪談之實施

(一) 訪談問題

本研究針對學校輔導老師進行訪談，題目如下？

1. 請問您用何種方法輔導網路成癮的中輟生？
2. 這樣的中輟生回來學校之後，您會用何種方式輔導嗎？
3. 如果他們沉迷於網路您會用什麼方式輔導？
4. 據你輔導的經驗，中輟生通常都去做什麼？
5. 在輔導的過程中有遇到無法解決的問題嗎？
6. 如果輔導過程中發現是家庭的問題那您會用何種方法解決？
7. 輔導中輟生讓您最難解決的事情是什麼？
8. 中輟生成迷網路通常是因為什麼？
9. 學校有沒有可能針對網路成癮的中輟生有特殊的輔導或課程設計？
10. 針對本研究有沒有特別的建議或補充？

(二) 訪談過程與問題之整理方式

每次訪談接由全組組員一同記錄，之後統一整理於一個檔案。各次的訪談記錄以檔案方式發佈於「會議記錄」區，且由主要負責的組員邵子懿發表於次主題報告內容之第四章。最後從各次訪談記錄中歸納相同與相異之處，統整於同一表格內。

第四章 研究過程與資料處理

本章分為三部分：第一，探討問卷實施的經過與分析統計結果，以進一步瞭解武崙國中網路成癮與依賴網咖的現象；第二，整理中輟生的訪談並加以分析，進一步瞭解中輟生的內心世界以及他們和網路的關係；第三，整理各校輔導老師的訪談記錄，深入瞭解各校輔導老師在面對中輟生與網路成癮學生的輔導方式。

壹、網路成癮問卷實施經過與分析

一、問卷實施經過

本問卷於 97 年 3 月 14 日和 97 年 3 月 26 日實施，問卷到基隆市武崙國中附近三家網咖(魁網、尬網、行之網)進行發放，我們總共發出 71 份問卷，回收 71 份問卷，回收率百分之百。



圖 4-1：本研究小組發問卷後的合影（老師不要拍！我們只是來發問卷呀）



圖 4-2：武崙國中附近生意最好的網咖，人滿為患（魁網）



圖 4-3：兩位學長認真討論問卷，聽老師說段考都沒這樣認真喔！



圖 4-4：桌上的泡麵和飲料可以證明他們大概要「長期抗戰」了



圖 4-5：這位同學桌上的煙灰缸（紙杯）忘記收起來了，照片存證喔！

二、問卷內容及結果

網路成癮問卷結果統計於 97 年 3 月 29 日完成統計，結果如下：

題號	內容	非常符合	符合	不符合	非常不符合	平均得分
1	我每天都來網咖	4	21	34	12	2.2
2	只要一天不上網我就覺得很鬱卒	7	6	31	27	1.9
3	我覺得我沉迷於網路遊戲	7	17	33	14	2.2
4	當我離開網咖，我還是繼續想要上網	12	21	25	17	2.5
5	在網咖讓我覺得很快樂	12	24	28	7	2.6
6	若朋友邀我去網咖，我會答應他而放棄上學	3	4	29	34	1.6
7	我常因為上網而廢寢忘食、整夜不睡	5	5	31	30	1.8
8	對我來說，上網比上學重要	6	5	31	29	1.8
9	我會因為上網的問題而和父母爭吵	2	14	27	28	1.9
10	上網讓我功課退步	9	23	23	16	2.4
11	我會在日常生活中幻想一些網路遊戲的情節	6	18	28	19	2.2
12	上網是我生活中最重要的一部份	6	20	33	12	2.3
13	上網是讓我抒解壓力的方法	13	31	17	10	2.7
14	我曾在深夜十一點後還在網咖，老闆也沒有叫我離開	3	6	24	40	1.7
15	我喜歡從網路上認識朋友	4	22	30	15	2.2
	累積次數	99	237	424	310	

16. 你平均每天花幾小時在網路上？ 4.1 小時

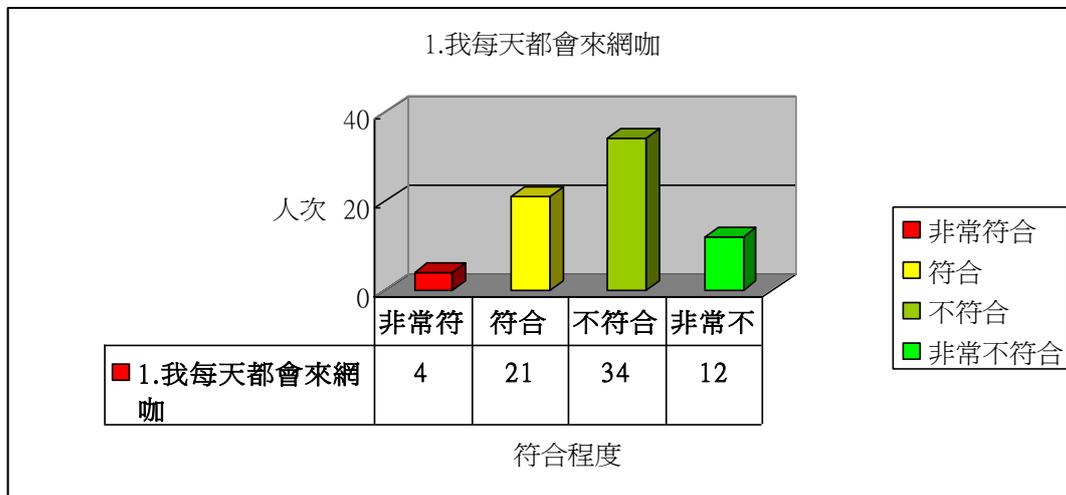
17. 你平均每週花多少錢在網咖上？ 102 元

18. 你平均假日每天花幾小時在網路上？ 5 小時

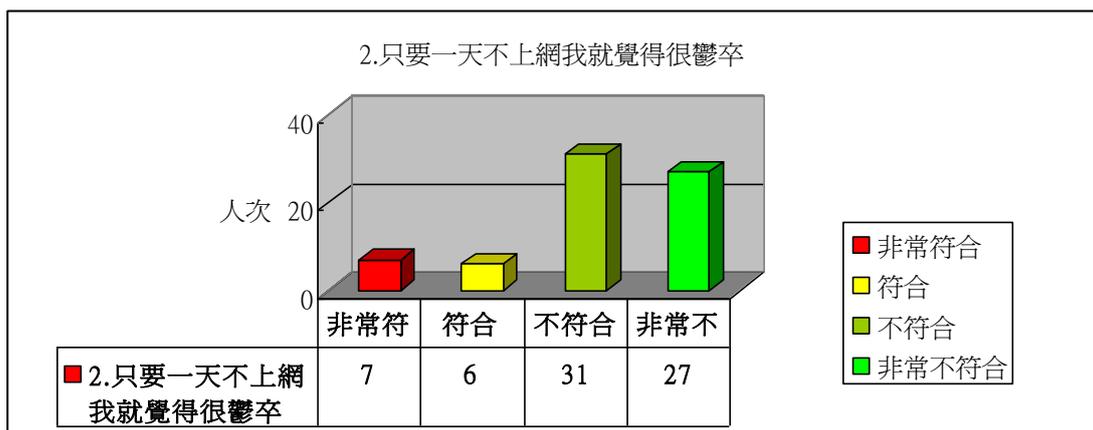
三、問卷討論

(一) 逐題討論

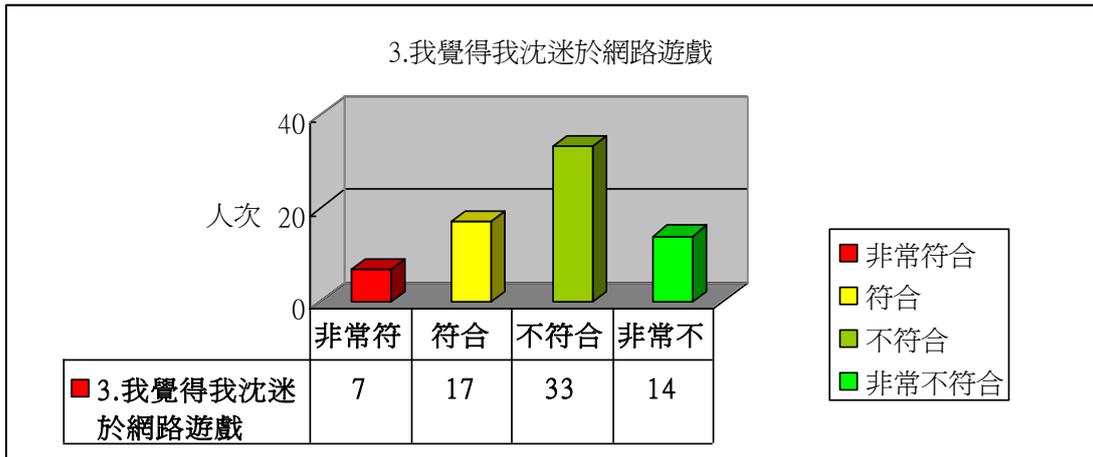
1. 我每天都會來網咖：本項問題答「非常符合」者共 4 位、「符合」者共 21 位、「不符合」者共 34 位、「非常不符合」者共 12 位，平均得分為 2.2 分。可以看出，約有 25 位幾乎每天向網咖報到，依賴網咖情形較為嚴重。



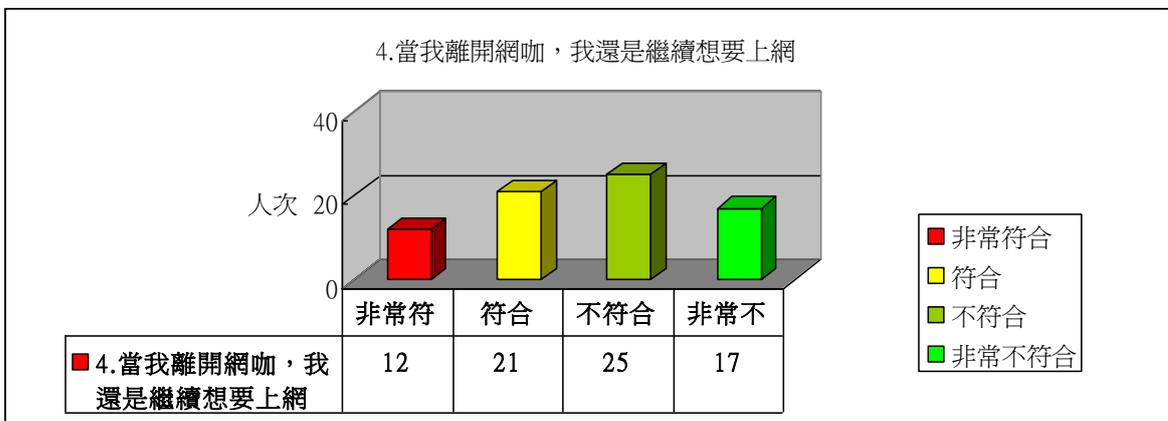
2. 只要一天不上網我就覺得很鬱卒：本項問題答「非常符合」者共 7 位、「符合」者共 6 位、「不符合」者共 31 位、「非常不符合」者共 27 位，平均得分為 1.9 分。可以看出，約有 13 位依賴網路情形較為嚴重，認為不上網就會影響情緒，上網是生活中很重要的一部分。



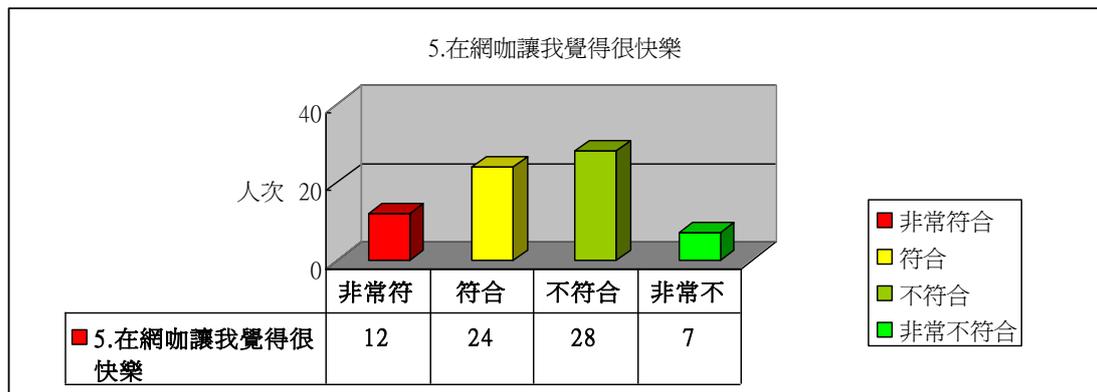
3. 我覺得我沉迷於網路遊戲：本項問題答「非常符合」者共 7 位、「符合」者共 17 位、「不符合」者共 33 位、「非常不符合」者共 14 位，平均得分為 2.2 分。可以看出，約有 24 位依賴網路遊戲情形較為嚴重，比例相當的高，他們沉迷於網路遊戲的狀態，且自己清楚自己的現況。



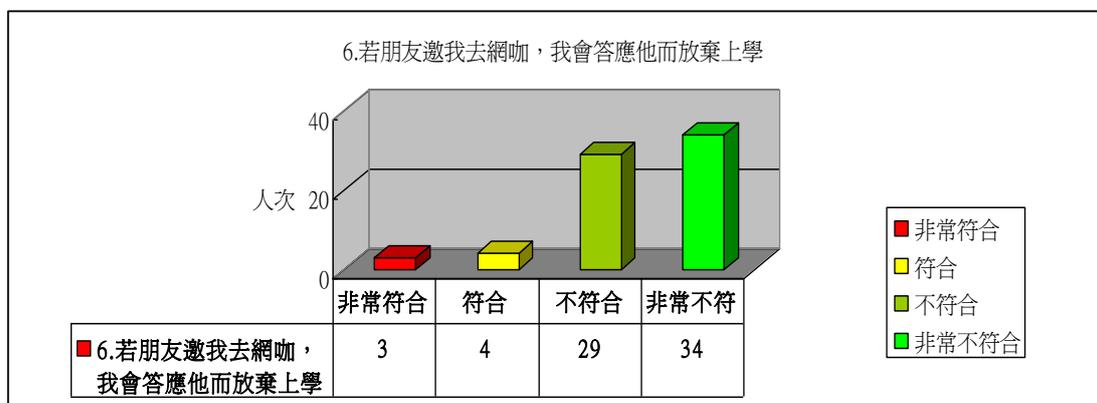
4. 當我離開網咖，我還是繼續想要上網：本項問題答「非常符合」者共 12 位、「符合」者共 21 位、「不符合」者共 25 位、「非常不符合」者共 17 位，平均得分為 2.5 分。可以看出，約有 33 位依賴網路情形較為嚴重，比例相當的高，他們可能在離開網咖後回到家繼續上網。



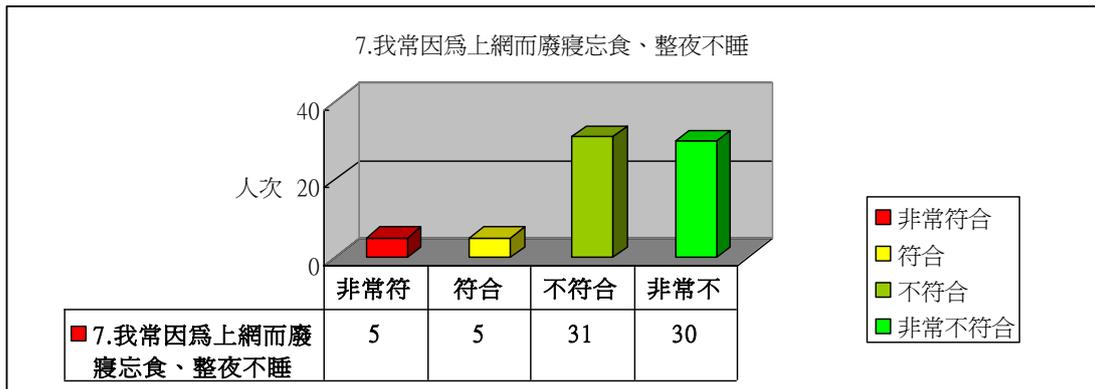
5. 在網咖讓我覺得很快樂：本項問題答「非常符合」者共 12 位、「符合」者共 24 位、「不符合」者共 28 位、「非常不符合」者共 7 位，平均得分為 2.6 分。可以看出，約有 36 位依賴網咖情形較為嚴重，顯示比例相當的高，他們對網咖的環境也有上癮，不只是在網路上。另一方面，網咖可能是他們逃避壓力，尋求解放的一個地方。



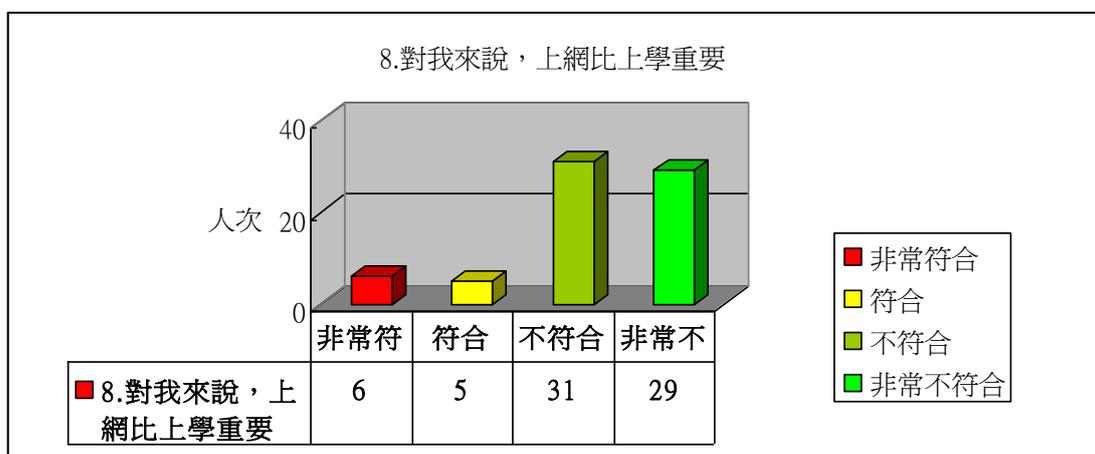
6. 若朋友邀我去網咖，我會答應他而放棄上學：本項問題答「非常符合」者共 3 位、「符合」者共 4 位、「不符合」者共 29 位、「非常不符合」者共 34 位，平均得分為 1.6 分。可以看出，約有 7 位認為朋友的邀約可以讓他們放棄上學，這很有可能是蹺課或中輟的前兆。



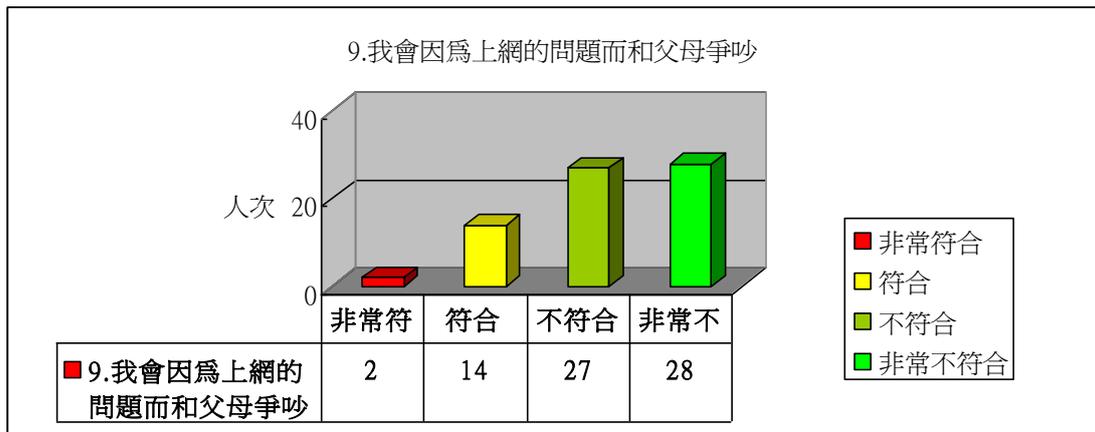
7. 我常因為上網而廢寢忘食、整夜不睡：本項問題答「非常符合」者共 5 位、「符合」者共 5 位、「不符合」者共 31 位、「非常不符合」者共 30 位，平均得分為 1.8 分。可以看出，約有 10 位依賴網路情形非常嚴重，影響正常的生活作息。



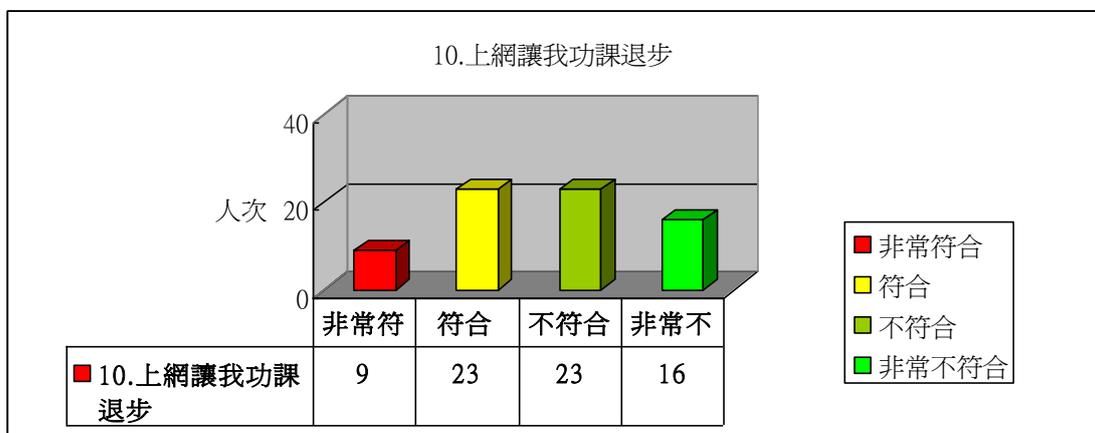
8. 對我來說，上網比上學重要：本項問題答「非常符合」者共 6 位、「符合」者共 5 位、「不符合」者共 31 位、「非常不符合」者共 29 位，平均得分為 1.8 分。可以看出，約有 11 位依賴網路情形較為嚴重，甚至認為上網比上學重要，可能因此影響正常學習。此題亦可看出，曠課或中輟的一個前兆。



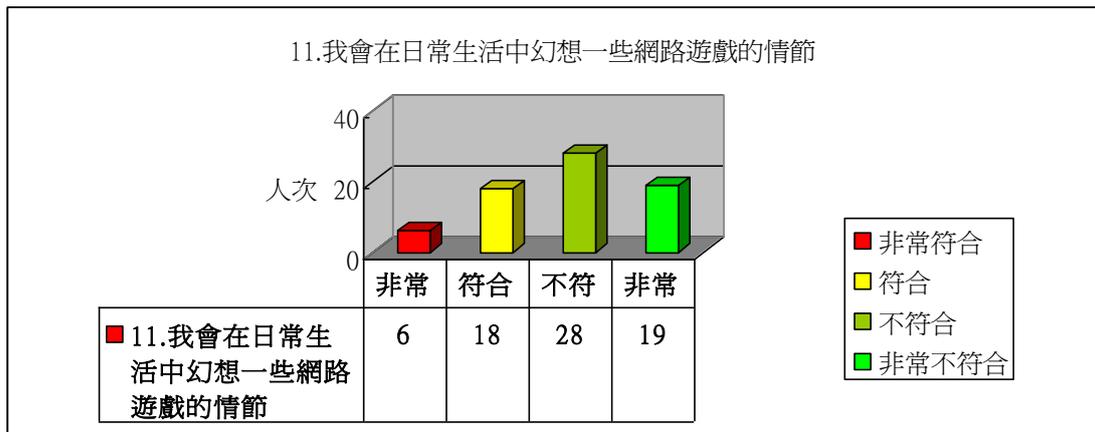
9. 我會因為上網的問題而和父母爭吵：本項問題答「非常符合」者共 2 位、「符合」者共 14 位、「不符合」者共 27 位、「非常不符合」者共 28 位，平均得分為 1.9 分。可以看出，約有 16 位依賴網路情形較為嚴重，可能因此影響和家人的相處關係，或許到網咖是他們逃避的一個方式。



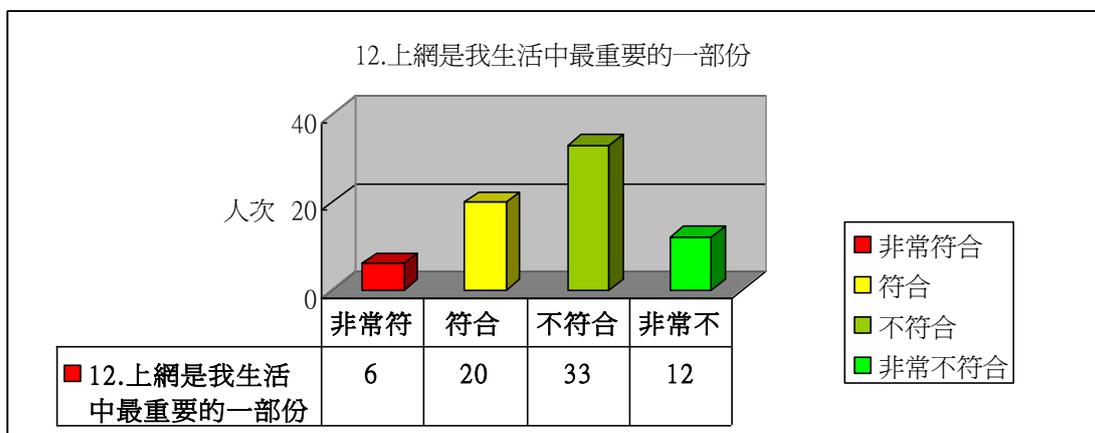
10. 上網讓我功課退步：本項問題答「非常符合」者共 9 位、「符合」者共 23 位、「不符合」者共 23 位、「非常不符合」者共 16 位，平均得分為 2.4 分。可以看出，約有 32 位依賴網路情形較為嚴重，比例相當的高，沉迷網路使其功課變差，而且他們自己知道這種狀況。



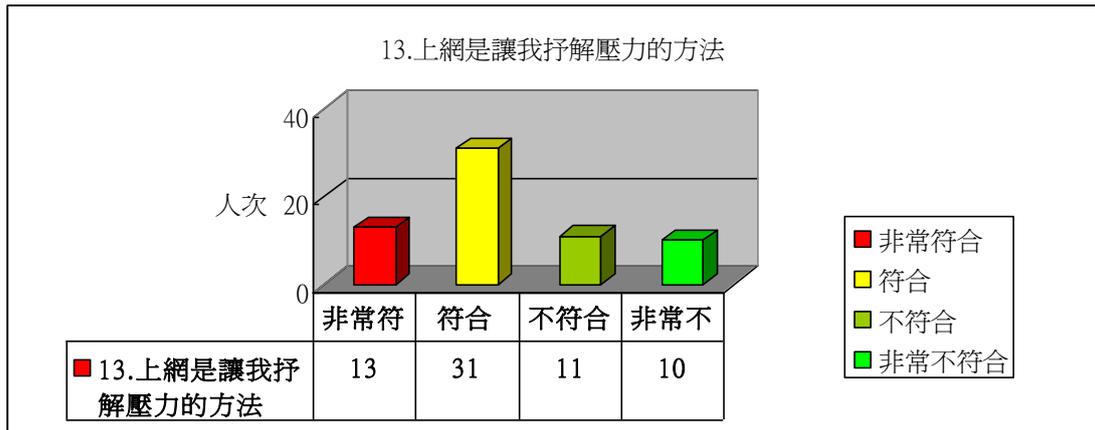
11. 我會在日常生活中幻想一些網路遊戲的情節：本項問題答「非常符合」者共 6 位、「符合」者共 18 位、「不符合」者共 28 位、「非常不符合」者共 19 位，平均得分為 2.2 分。可以看出，約有 24 位依賴網路遊戲情形嚴重到會幻想其中情節，比例相當的高，這可能會影響他們的正常學習。



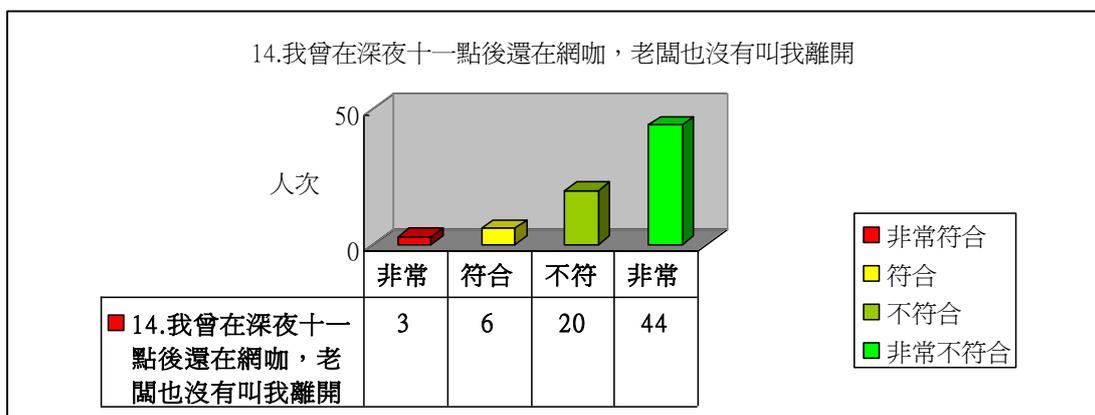
12. 上網是我生活中最重要的一部份：本項問題答「非常符合」者共 6 位、「符合」者共 20 位、「不符合」者共 33 位、「非常不符合」者共 12 位，平均得分為 2.3 分。可以看出，約有 26 位依賴網路情形較為嚴重，比例相當的高，認為上網是生活中最重要的事之一。



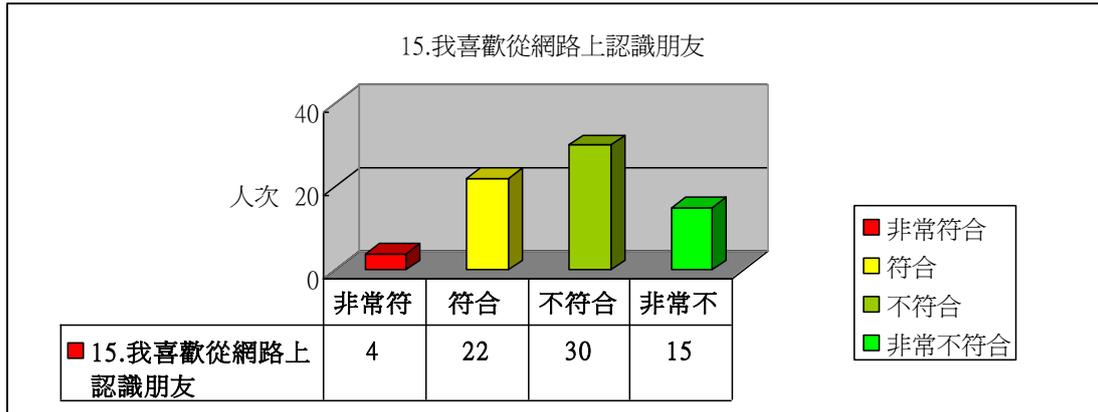
13. 上網是讓我抒解壓力的方法：本項問題答「非常符合」者共 13 位、「符合」者共 31 位、「不符合」者共 17 位、「非常不符合」者共 10 位，平均得分為 2.7 分，是問卷中得分最高的題目。可以看出，約有 44 位認為上網是抒解壓力的重要方法，比例相當的高。



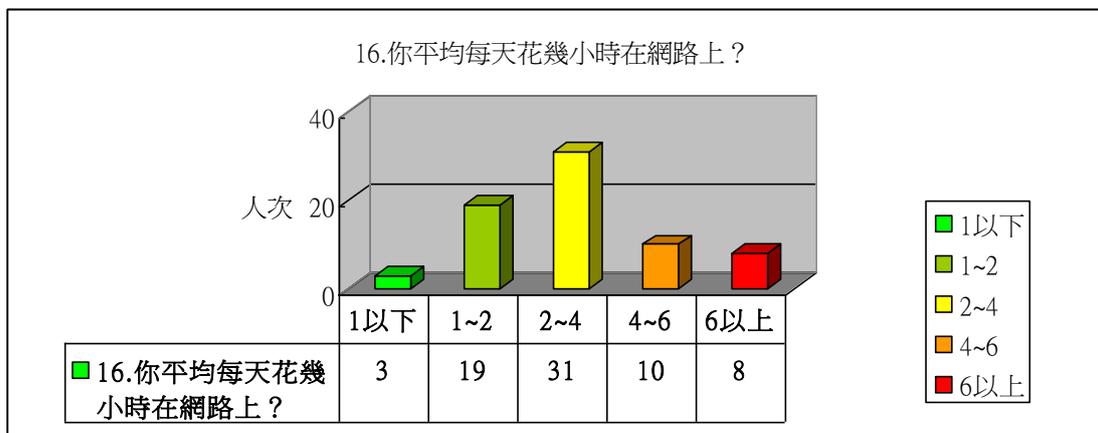
14. 我曾在深夜十一點後還在網咖，老闆也沒有叫我離開：本項問題答「非常符合」者共 3 位、「符合」者共 6 位、「不符合」者共 24 位、「非常不符合」者共 44 位，平均得分為 1.7 分。可以看出，約有 9 位依賴網咖情形較為嚴重，所以至深夜尚未離開。此題亦可看出，部分網咖業者沒有依法行事，未顧及到少年的權益。



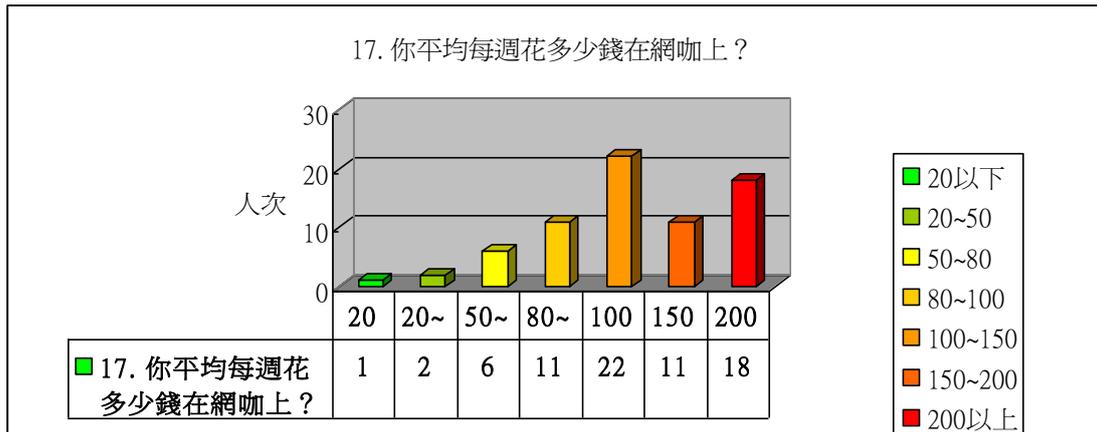
15. 我喜歡從網路上認識朋友：本項問題答「非常符合」者共 4 位、「符合」者共 22 位、「不符合」者共 30 位、「非常不符合」者共 15 位，平均得分為 2.2 分。可以看出，約有 26 位喜歡網路交友，比例相當的高。網路交友的相關問題，值得我們探討與重視。



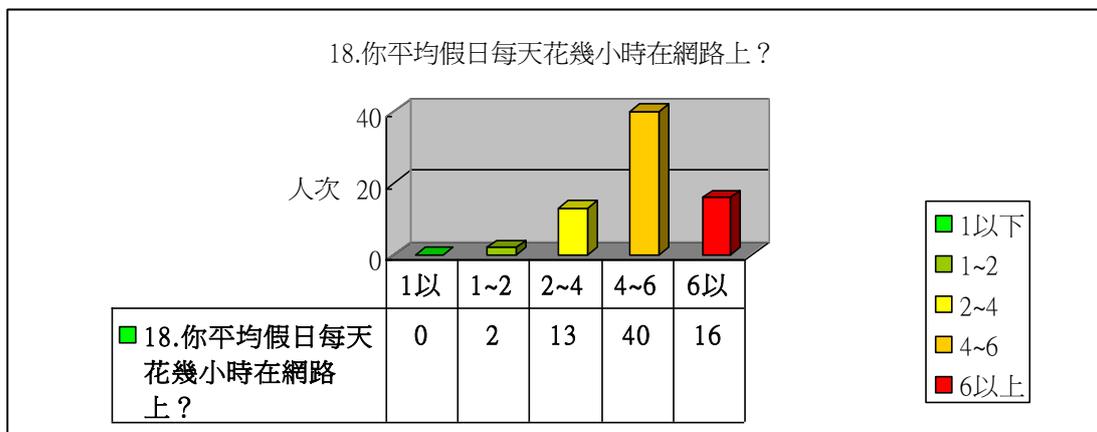
16. 71 個受訪者中，平均每人每天花 4.1 個小時在網路上。一個學生放學回家到睡覺前，最多有 6~8 個鐘頭，若是網路就花 4.1 小時，足以顯示依賴網路的程度有多嚴重了。此題亦可看出，有 18 位學生平均都在 4 小時以上，可以看出已經網路成癮的現象。



17. 71 個受訪者中，平均每人每週花 102 元在網咖上。會到網咖的學生平均一週花費百餘元，也表示他們一週花在網咖上的時間至少有 6~8 個鐘頭。此題亦可看出，有 29 位同學平均花費在 150 元以上，沉迷網咖的消費金額相當高。



18. 71 個受訪者中，平均每人在假日花 5 個小時在網路上。本問卷發現，其實有許多人假日花在網路上的時間超過 6 個鐘頭，甚至有 10 位在 10 個鐘頭以上，顯示網路已經成為許多學生最重要的假日休閒活動。



(二)網路成癮問卷之小結

我們透過網路成癮的問卷，瞭解到學生在網咖的消費行為與想法，並且發現到一些網咖規範的問題。(1) **消極方面**：學生會在上課期間或夜間流連網咖，我們應該勸告業者，提醒他們不能違法。另外也要將部分違法的店家，進行檢舉和公告，學校也要常和這些店家做好聯繫或巡視，讓學生無所遁形。(2) **積極方面**：學生沉迷網路是因為要逃避學校、打發時間或想要得到成就感。我們必須在學校的課程規劃、輔導安排上想出一些解決方法，讓這些學生可以從網路的世界，轉移到學校學習的正途上。(3) **常去網咖、網路成癮、虞輟和中輟**，似乎有一種漸進相互依賴的關係。如果我們可以透過觀察、問卷或訪談，及早得知這樣的情形，應該找出其中關係，及早預防與戒斷。

問卷小結如下：

1. 本研究問卷可以約略看出武崙國中學生消費於附近三家網咖的情形和習慣，其中可以看出網咖和學生的關係，統計結果可做為後續報告的一些依據。
2. 本研究問卷可以在經過分析後，可以了解部份網路沉癮者的想法和行為，如許多問題都有 10 位以上的同學填答符合或非常符合，顯示出他們的網路依賴程度較一般人高。這些學生可以成為日後優先追蹤輔導的對象。
3. 以各題目的平均分數來看，超過 2.5 分表示整體偏向「符合」以上，計有「上網是讓我抒解壓力的方法」、「在網咖讓我覺得很快樂」、「當我

離開網咖，我還是繼續想要上網」，而「上網讓我功課退步」平均 2.4 分也是相當高。

4. 本研究問卷目的為瞭解國中生網路沉癮和依賴網咖的情形，研究結果發現：從問卷結果我們可以知道常到網咖的學生也是有很多種類別，並不一定每個人都很沉迷。

貳、中輟生訪談研究實施與經過

一、中輟生訪談綜合整理

本主題總共訪問七位曾經中輟（但現在已經復學）的學生，透過面對面的訪談或網路即時通的方式進行訪問。受限於總報告的篇幅字數限制，現在僅列出訪談中較具代表性的記錄摘要整理。每個人的訪談記錄則放在次主題報告「虛實之隔——中輟與網路的生存遊戲」中以及會議記錄內。訪談整理如下表：

表 4-1 中輟生訪談記錄整理表

第一題	<p>一、從什麼時候，你開始學會不來上課？為什麼？</p> <p>(一) 國小吧，因為之前在一個補習班。老師管的很嚴，導致我常常蹺補習班，蹺著蹺著…就連學校的課也跟著蹺掉了。</p> <p>(二) 在國二上學期，就因為老師看我不順眼，在學校常常刁難我，所</p>
-----	---

	<p>以才不想去學校。</p> <p>(三)小五吧，就是跟班上同學相處不太來，總覺得每次去學校被排擠的感覺就很難受，那麼難過不如不去…</p>
第二題	<p>二、不來學校的時間，你通常都在做什麼？什麼地方可以讓你成為不來學校的寄託？有朋友影響你嗎？</p> <p>(一)有時候會跑到網咖打電腦，到處走走，或賴在床上睡覺。朋友噏？他們都是跟著蹺的啦！所以應該說他們影響我拖著我一起蹺課。</p> <p>(二)我通常在家裡或者網咖，網路遊戲可以給我寄託，至少虛擬世界比現實世界來的有成就。網路上的一些朋友。</p> <p>(三)不是睡覺就是網咖，還有去上班，就直接在網咖上班。那時候很沉迷網路遊戲，跟我在一起的幾個朋友中，至少有兩個一樣是中輟</p>
第三題	<p>三、有沒有人勸我，叫我要來學校？這些人都怎麼跟你說？對你有用嗎？</p> <p>(一)當然有阿！很多老師呢！他們都叫我要來呀，想想以後怎麼辦，是否能畢業之類的話，不過我都沒在想這些的，所以全部無效。</p> <p>(二)我父母有勸導我要去學校，但是他們常常不在家，但沒有什麼用。</p> <p>(三)有啊！有老師勸我，不過我都沒有在聽的。</p>
第四題	<p>四、中輟對我的影響是什麼？我會在乎成為一位中輟生嗎？我在不在乎能否畢業？</p> <p>(一)沒甚麼影響，不過旁人都會以異樣的眼光看著我，不過我到不在</p>

	<p>乎是否能畢業，都是在蹺完之後才會想道，所以還是會在乎的！</p> <p>(二)逃避現實壓力，得到短暫快樂。有一點在意。會怕不能畢業，但仍不思念書。</p> <p>(三)沒什麼影響啊～只是覺得生活很無趣，我不在乎成為中輟生，但是我在乎能不能畢業，所以我現在復學了</p>
<p>第五題</p>	<p>五、我曾因為認識了某位同學而導致蹺課或中輟嗎？這些同學現在都在幹嘛？</p> <p>(一)有阿，都是一群豬朋狗友。都是跟我一樣到處混。不過除了一個畢業學長以外，其他人到了3年級後都恢復正常了。</p> <p>(二)完全沒這回事！這完全是自己萌生出的一個念頭啊……</p> <p>(三)其實不來學校都是自己的因素，和別人沒有關係，就是單純不想來。那些跟我一樣混的人，現在還是有兩位以上中輟，一位被學校要求請長假在家（至少啦！其實我也不是很清楚）</p>
<p>第六題</p>	<p>六、我的家庭對我的教育有什麼影響？我不來學校跟家庭有關係嗎？家裡有人管我嗎？</p> <p>(一)教育唷！應該沒教育，不來學校多少都會跟家裡有關係，像我家裡屬於單親家庭，因為我有個懶惰的爸爸，他不喜歡上班，而且都在打電腦、抽菸、喝酒、吃檳榔等…所以家裡都沒人在管我。</p> <p>(二)就因為家庭影響我，現在才會這樣。沒有什麼差，家裡沒人在管我。</p>

	(三)我媽離婚，爸爸在監，家裡沒有人管我，現在管我的是法院的觀護人。
第七題	<p>七、成為一位中輟生，我的想法是什麼？現在復學了，感覺如何？會不會想要再中輟一次？</p> <p>(一)中輟生！我不太在乎。現在復學了，感覺還不賴，至少不必每天驚心膽跳的緊張。再一次？不用了吧。</p> <p>(二)有點虛度光陰。沒什麼特別的感覺。可能會。</p> <p>(三)當然不會啦！現在我很正常到校，而且我也覺得學校還可以接受還算有趣啦。如果學校可以開放吸煙區就更好了。</p>

二、中輟生與網咖的一天（影像資料解說）

為了呈現中輟生蹺課在外的一天，本研究特別透過訪談，試著瞭解網路成癮的中輟生，他們蹺課究竟是跑到哪去。基於研究倫理以及為了保護當事人（兒童及少年福利法有規定），我們決定模擬真實的劇情，一一呈現他們的故事（情節提供：曾經中輟的簡同學；影像主角：本小組成員）。受限於格式，本文僅以照片方式呈現並解說，詳細短片內容請點閱本小組研究網頁的影像館。

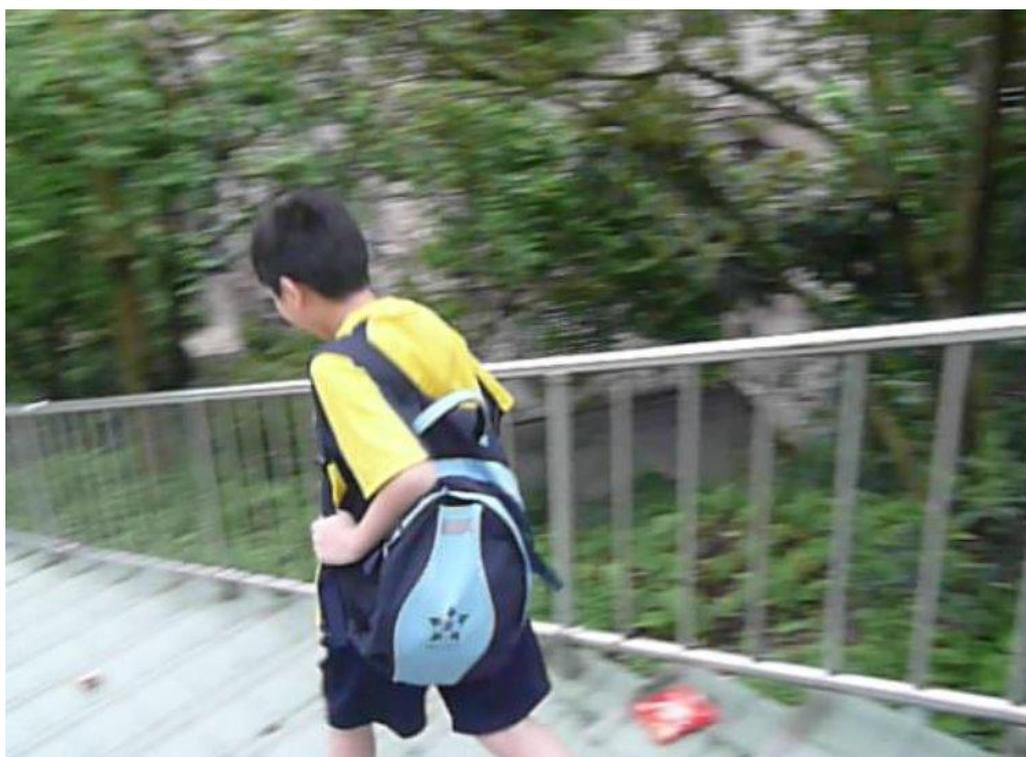


圖 4-6：蹺課的一天，出發囉！



圖 4-7：早上沒有去上課，直接跟同學相約在校外商店的角落。



圖 4-8：「換衣服囉！」穿制服出門是為了隱瞞家人蹺課，穿便服是為了在網咖躲過少年隊的追查，當個中輟生也是要很小心的。



圖 4-9：不但要換衣服也要換褲褲唷！這樣才能萬無一失。



圖 4-10：制服塞進書包，趕緊藏在社區的某個不為人知的角落，藏完之後就可以無憂無慮的蹺課一整天了



圖 4-11：蹺課途中巧遇另外兩位也是蹺課的學長，神奇的是他們竟然說要打籃球，因為網咖已經去膩了



圖 4-12：搭公車到區的網咖有兩個好處，一是距離學校遠不會被抓，二來是價錢比較便宜。



圖 4-13：傳說中基隆市中輟生最喜歡去的網咖就藏身在這棟大樓裡喔！



圖 4-14：這家網咖包台 10 小時只要 100 元，是全市最便宜的喔！他的優惠時段是週一至週五上午六點到十點，這擺明是為了中輟生而設的呀！



圖 4-15：這是學生最愛的網路遊戲「勁舞團」，這遊戲不但能打發時間，還能聽音樂、練習節奏，以及最重要的線上交友配對，一起過關。



圖 4-16：在網咖中巧遇正在打電動的學長，他常蹺課，但是勁舞團很厲害喔！



圖 4-17：遇到剛剛那位學長的姊姊，由此可知，這兩姊弟都相當依賴網咖。



圖 4-18：網咖外巧遇肄業的學長，這學長以網咖為家。



圖 4-19：傳說中有密室的高級網咖，設備超好，monitor 超大，密室
為什麼受歡迎呢？因為少年隊抓不到！

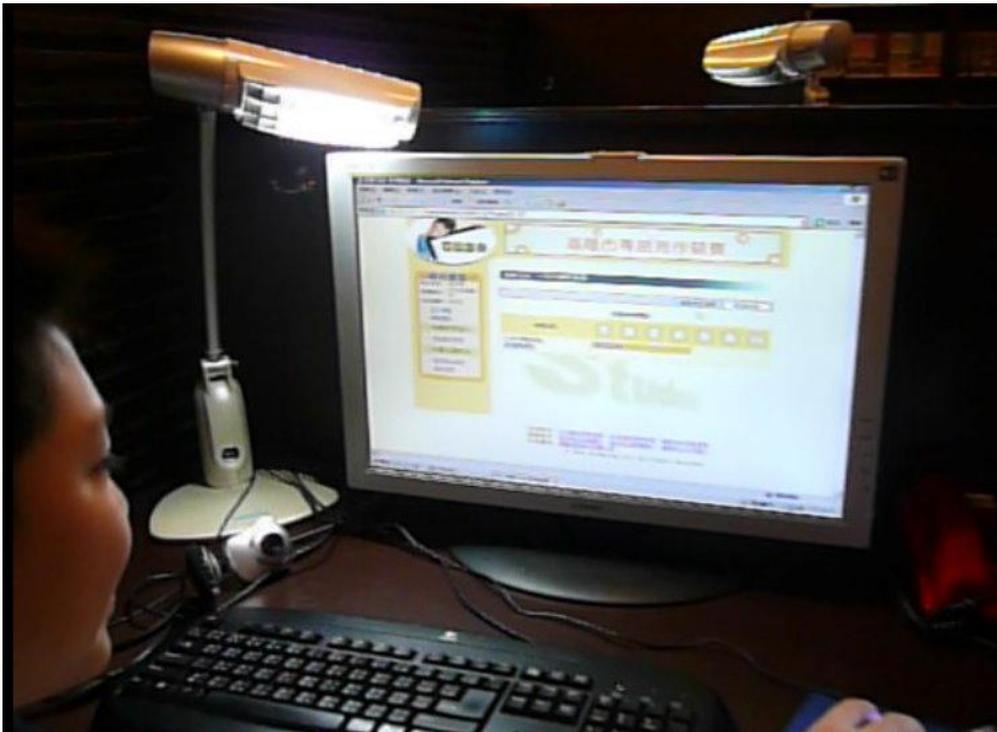


圖 4-20：以上純屬虛構，不過真有其路線和人事物，我們要繼續趕工小論文了！

三、訪談記錄總整理

(一) 網路容易使人沉迷，但不會因為網路而不來學校，通常不來學校的原因有很多，不單單只是因為網路，但是網路成為他們打發時間的方法。

(二) 曾經中輟的學生，花在網路上的時間比一般人多，幾乎每天都有去網咖的習慣，不過去網咖不一定是在打電動，有可能是在看別人打電動。

(三) 學校的教學如果變得更多元有趣，解除一些繁雜規定，或許會使學生更想來學校上課。

(四) 不喜歡來學校，而選擇蹺課，或許有些原因是來自老師，老師有時也該重新檢討自己，是否有些作法讓學生很想要逃離學校。

(五) 中輟生不是完全不在乎自己，不過都再蹺課完後才開始後悔，但他們仍然想挽救、想畢業，拿到畢業證書。

(六) 其實這些學生，有些是受家庭影響，像是他們的父母親，若也是網路成癮，可能連帶影響到他們，本次訪談發現，學生們也有自覺，但卻難以自拔。

四、中輟生訪談之小結

同儕的影響力很重要，有時候甚至比師長影響力更大。我們應該瞭解中輟生的同儕情況，並從學校內幾位他們較信任的朋友去試著說服、改變，「拉」他們回來校園。例如在學校找到一兩位好友，讓他們上課座位、課程分組、班務分工上盡量同一組，給他們一個共同的任務去完成，想辦法讓他們找到成就感與自信。

中輟生訪談小結如下：

(一) 中輟的原因有很多，像是家庭因素、學校老師管太嚴、朋友影響、網路成癮，都是造成中輟的一部分。

(二) 這些學生其實也想挽救，不過很多人都在挽救之前，自己先下了結論，他們認為：「來不及了！」，而繼續使自己沉淪下去，無法自拔。

(三) 家庭對他們來說是一個很重要的關鍵，若家庭都想使他們逃離了，學生怎還會想去學校，當然會找一個地方躲起來，躲到一個他們認為屬於他們的地方。

參、學校輔導老師訪談整理與分析

一、輔導老師訪談之個別經過

本研究一共訪問了三所國中的四位輔導老師以及一位基隆市教育處的蔡督導。受限於小論文的篇幅字數，詳細訪談紀錄與整理，請參閱「會議記錄」或分組次報告（邵子懿撰寫）。在此僅介紹本小組的訪談經過，如下：

(一) 武崙國中劉文錦老師（970225～970307）和基隆市教育局蔡督導（970311）訪談紀實



圖 4-21：劉文錦老師和大家暢談中輟生的輔導經驗

(二) 暖暖高中何嘉欣老師 (970331) 和中山高中李若維老師
(970331) 訪談紀實



圖 4-22：組員們認真的訪問暖暖何老師



圖 4-23：輔導主任也一同加入訪問的行列，謝謝主任開車載我們
去暖暖高中（聽說這台車隔天就報銷了）



圖 4-24：組員們認真的訪問中山李老師



圖 4-25：後面的麥當勞叔叔也加入研究陣容，並且很開心的對我們招手，彷彿預祝我們得第一，YES～～



圖 4-26：我們訪問完畢後大快朵頤，感謝英俊帥氣的徐斌斌老師總是慷慨解囊，滿足我們的五臟廟

二、訪談記錄總整理

在經過五位師長的訪談後，現整理訪談記錄如下：

表 4-2 學校輔導老師訪談記錄整理表

第一題	<p>一、請問您用何種方式輔導網路成癮的中輟生？</p> <p>(一)認識網路成癮並讓他知道網路成癮和吸毒是一樣的表現</p> <p>(二)進行家庭訪問瞭解中輟生的狀況，並加以輔導</p>
-----	--

	<p>(三)幫他分析負面影響，讓他知道這是不好的，要改進</p> <p>(四)了解他玩的東西 Ex. 聊天. 即時通. ……</p> <p>(五)透過他認識的人勸他回學校</p>
<p>第 二 題</p>	<p>二、這樣的中輟生回來學校之後，您會用何種方式輔導嗎？</p> <p>(一)做身體健康分析(健康分工表格)→危險指數</p> <p>(二)請導師安排兩位同學特別關懷他(功課和生活)</p> <p>(三)與導師協調暫時減輕他功課量和降低他的成績標準</p> <p>(四)規定作息時間</p> <p>(五)如果他們願意回來，在輔導處待一段時間，做漸進式的輔導</p> <p>(六)每天中午跟他吃午餐聊近況，透過聊天，找事給他做……讓他漸漸回到學校唸書，不要一回學校就唸書</p>
<p>第 三 題</p>	<p>三、如果他們沉迷於網路您會用什麼方式輔導？</p> <p>(一)教導他抗拒誘惑的方法</p> <p>(二)瞭解他心中真正的想法，並加以輔導</p> <p>(三)教導他自己看見世上關心他的人讓他知道他不是孤單</p> <p>(四)讓他知道沉迷網路使人空虛和一無所成的後果，使他感到害怕自動向老師求救，讓他自動回來</p>

	<p>(五)設定具體的人生目標並鼓勵他向目標前進</p> <p>(六)鼓勵在家玩電腦(規定時間)，紀錄自己的時間狀況，需要家長配合，和家長達成共識，了解網路遊戲</p>
<p>第 四 題</p>	<p>四、據你輔導的經驗，中輟生通常都去做什麼？</p> <p>(一)玩電腦</p> <p>(二)與其他中輟生一起做壞事(Ex. 喝酒、煙、打架)</p> <p>(三)被吸收跳八家將或官將手</p> <p>(四)在家睡覺、發呆</p> <p>(五)大家出去不停的吃喝玩樂、上網、打工賺錢較重要</p>
<p>第 五 題</p>	<p>五、在輔導的過程中有遇到無法解決的問題嗎？</p> <p>(一)家長無力配合學校及老師，因此效果打折</p> <p>(二)中輟生意志薄弱、易退回原點，甚至更嚴重</p> <p>(三)家庭和班級無法給予溫暖，不接受他的負面行為</p> <p>(四)外面誘惑太大，對課業及學校生活毫無興趣</p> <p>(五)中輟生覺悟與成熟度尚未達到. 因此無法理解</p> <p>(六)家長太寵，父母讓他請假，認為孩子有回來就好了……</p>
<p>第 六 題</p>	<p>六、如果輔導過程中發現是家庭的問題那您會用何種方法解決？</p>

<p>題</p>	<p>(一)進行多次家庭訪問，找出家庭關鍵的支持系統</p> <p>(三)了解家庭問題的造成因素</p> <p>(四)提供多方面的社會資源：社會局、社區心理衛生中心、三級輔導、救國團張老師、生命線、戒煙戒毒中心、宗教團體、醫院</p> <p>(五)教導中輟生正確的觀念與原生家同做切割此問題是最嚴重也是罪處難的</p> <p>(六)找少年隊、社區、區公所一起拜訪，透過這些人的力量</p>
<p>第七題</p>	<p>七、輔導中輟生讓您最難解決的事情是什麼？</p> <p>(一)如何提起他對學習的興趣</p> <p>(二)社會負面誘惑太大</p> <p>(三)家長失去執行關懷子女的能力</p> <p>(四)原班師生配合度不穩定</p> <p>(五)缺乏上學動機及意願，沒有方向</p> <p>(六)可以把他帶回學校，卻無法把阻止他朋友把他帶走</p>
<p>第八題</p>	<p>八、中輟生沉迷網路通常是因為什麼？</p> <p>(一)成長過程中無人適當教導及代理</p> <p>(二)缺乏成就感和信心只有逃避到虛擬世界中</p>

	<p>(三)個性本身悖逆和自我自私不會改變</p> <p>(四)缺乏依附關係，人際關係不好，沒有安全感</p> <p>(五)精神的寄託</p>
<p>第九題</p>	<p>九、學校有沒有可能針對網路成癮的中輟生有特殊的輔導或課程設計？</p> <p>(一)三年級可安排在技藝班</p> <p>(二)要由政府編列經費並請專家負責課程的規劃</p> <p>(三)特殊輔導課程要邀請校內老師共同擔任課程指導</p> <p>(四)因為課程抽離原班，安排教師上課有困難，因此必須由教育部統籌規劃</p> <p>(五)有些中輟生對電腦有興趣，就給他關於電腦的工作，發揮能力</p> <p>(六)學校經費及人力不足，所以無法做到</p>
<p>第十題</p>	<p>十、針對本研究有沒有特別的建議或補充？</p> <p>(一)不是每個人都適合生養小孩，因此政府要積極婚前教育輔導，教導未來做父母的人知道他們的職責及困難度</p> <p>(二)鼓勵當母親的女性留在家中當全職的媽媽才能將子女照顧好因此政府必須給予補助款</p> <p>(三)社區社工人員定期家訪幫助有十五歲以下的兒童及青少年輔導</p>

(四)會中輟的小孩不一定會網路成癮，可能還有其他因素

三、輔導老師訪談之小結

(一)我們發現輔導老師通常都從建立關係這方面著手，從這方面慢慢的瞭解中輟生心裡的想法，並加以輔導。

(二)我們發現通常老師認為最難解決的都是家庭因素的部分，學校雖然可以針對學生的需求進行個別輔導，但是學生家庭因素卻讓學校老師感到相當無力。另一方面就是他們外在的誘惑太大，朋友的拉力太強，導致對學校毫無興趣。

(三)學校應該和中輟生常去的網咖建立關係，透過固定的聯繫和巡視，讓學和網咖學生都知道學校的重視程度。

(四)學校可以針對中輟剛復學的學生有一些特殊的課程設計或輔導上的規劃，例如安排到技藝班去上課，或特別的課程計畫，讓他到電腦教室或技工室學習一技之長。

(五)社會上有許多資源和相關機構可以利用，這方面可以請教學校輔導處或教育局、社會局等相關機構。

(六)因為網路成癮而導致中輟的比例其實並未如想像中的高，只是因為中輟後沒地方去，而網路通常成為中輟生的寄託。

第五章 結論與建議

壹、研究結論

經過三個次主題的研究探討，我們進一步認識與澄清「網路成癮」、「中輟生」以及「網咖」之間的關係。研究當初試著從這三部分分別討論，但研究過程漸漸發現到，其實三者關連彼此重疊，其關係如下圖所示，三者之間重疊的部分是本研究的探討重點所在。

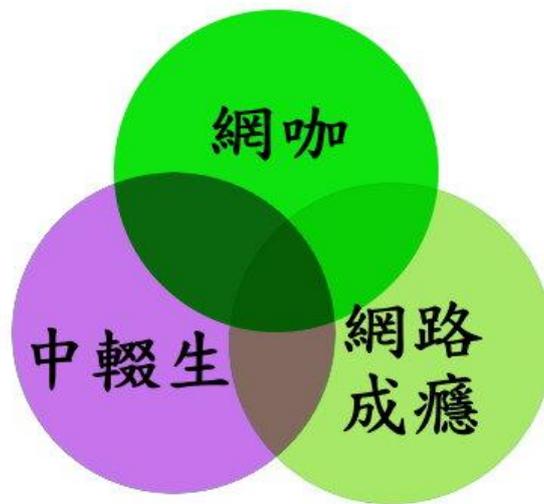


圖 5-1：研究概念圖

本研究的結論可分三方面說明，如下：

一、「最遙遠的距離--從網咖看網路成癮」之結論

(一) 問卷調查有達到本研究的目的

本研究的問卷調查可以約略看出武崙國中學生消費於附近網咖的情形和習慣，可以知道他們成癮的程度和依賴網咖的情形，由此我們發現，學生沉迷於網路的比例大於依賴網咖。

(二) 問卷調查結果經過分析發現學校確實有許多值得努力的地方

本研究的問卷調查可以在經過分析後，可以了解部份網路成癮者的想法和行為，我們在透過訪問輔導老師、中輟學生和網咖成癮學生後，可以討論出一些具體的方式，並擬定辦法減緩他們網路沉癮的習慣。

(三) 學校附近的網咖業者部分出現違法的情形，需要改進

在發問卷的過程中，我們看到有些學生在抽煙（雖然看到老師就馬上攆熄了），這可以依據「兒童及少年福利法」開罰單給業者。從問卷的結果中，發現業者並沒有在規定的時間內勸導青少年離開，這也可以依法開罰單。

(四) 去網咖的不一定都是網路成癮者，網咖也不全然是個壞地方

我們發現網咖的消費者有很多種，不是像我們原本認為的特定族群，他們都來來去去，經過幾次在網咖發問卷的經驗，除了學生玩遊戲，有的只是來看看而已。網咖並不是一個壞地方，在網咖的人也不都是壞人，真正壞的，只佔了很少的部分。

二、「虛實之隔--中輟與網路的生存遊戲」之結論

(一) 瞭解中輟生的成因，輔導才容易有效

網路成癮只是中輟的其中一個原因，還有其它原因，像是家庭因素、朋友影響、學校，都是中輟生中輟原因中的一部份。學校必須了解中輟生的拉力和推力是什麼，才能進行有效的輔導。

(二) 中輟生不一定是壞孩子

不是每一個中輟生都是壞小孩，但是社會觀感卻會給他們污名化，或許也影響到一些老師的觀感，使得師長之間也很難達到一個共識。

(三) 中輟生的心裡是很孤單的，他們需要有人瞭解

我們發現中輟生的內心世界，其實是很孤單的，他們需要有人突破他們的心防，他們需要朋友、師長、父母親的了解，接納他們並有人給他們一個正確的觀念。

(四) 為有效處理中輟生的問題，學校老師間需多做溝通

中輟生不來學校有一些因素，可能來自學校的校規、班規或者是老師的管理作法。他們認為有些規定是不必要的，但老師認為是必要的，在兩者不同觀念下，而出現衝突，雙方須多做溝通、建立橋梁。

(五) 中輟生需要有一個明確的生活目標及學習目標

建立明確的生活目標或學習目標是中輟生相當需要的，但是在這方面學校可能需要花比較多的時間和力氣去規劃，畢竟不是每個人都會配合。若可以讓中輟生有個明確的目標去努力，也讓他知道有人在乎他關心他，中輟情形一定會消除。

三、「白血球出擊——如何讓中輟生回校園」之結論

(一) 漸進式的輔導，較能達成目標

我們發現老師們最常使用的方式，都是漸進式的輔導較多，因為通常學生們的心都要先建立良好的關係，亦師亦友，他們就會慢慢的吐露自己的想法。

(二) 家庭及同儕是影響學生的最大因素，卻也讓老師最無力

我們發現通常老師最難解決的是家庭因素和同儕拉力，因為老師們能夠管的範圍只限校園內，部分老師們會企圖改變但影響力有限，因此老師們有無力感。

(三) 學校應和網咖建立良好的關係

學校應該和中輟生常去的網咖建立關係，透過固定的聯繫和巡視，讓學和網咖學生都知道學校的重視程度。當今天學生發生問題時，網咖業者也可以在第一時間取得聯繫。

(四) 學校必須針對中輟生規劃特殊的課程

學校可以針對中輟剛復學的學生有一些特殊的課程設計或輔導上的規劃，例如安排到技藝班去上課，或特別的課程計畫，讓他到電腦教室或技工室學習一技之長，或是特定時間到各辦公室當義工。

貳、研究省思

一、經過這次研究，我更深入的瞭解到「成癮」這種行為，並針對網路成癮做了一些調查，我想我在這次研究中，對自己在別的方面的成癮行為有所省思，是很好的經驗。我們也發現到網咖的人，並非都屬於網路成癮者。這是一個對所有的人都很重要的觀念。（陳立佳）

二、我以前都覺得中輟生都是壞學生，不過做完這研究後，我才赫然發現並不是所有的中輟生都是壞小孩，那是社會觀感影響到我們觀念，我們要從不同的思考角度去看這群學生。（蕭俊彥）

三、網路和中輟生是相互依賴的，網路提供一個屬於他們的世界，也變成了中輟生不來學校後，一個重要寄託的地方。網咖則是許多網路沉癮的學生愛去的地方。只有部分的學生是因為網路而中輟，但是大部分的中輟生都是在中輟後或多或少跟網路有關連。（蕭俊彥）

四、我們訪問了幾個學校的老師，發現雖然各個學校的狀況不同，但是輔導方式卻大同小異。另外每位老師也都有自己輔導上獨到的一面，若有機會，應該讓各校輔導老師多多交流。（邵子懿）

五、很多老師試過很多方式來輔導學生，但成效不一定看的見，因此老師很無奈。另外中輟生不一定是壞學生，只是在國中階段一時誤入歧途或思考不成熟所導致。他們需要的是更多的關心和輔導，只是受限於學校的限制，無法輔導到讓每個人都滿意。（邵子懿）

叁、研究建議

一、對網路立場的建議

希望網咖業者能遵守網咖相關的規定，學校應主動和網咖建立良好的合作關係，並時常聯繫（例如將網咖納入「愛心商店」的店家），做好學生（或顧客）的管理，藉此改善學校對網咖的印象，讓網咖成為學生正當的休閒場所，且不致學生沉迷。

二、對政府管理網咖方面的建議

希望社會不要只是用不好的角度看網咖，應該多去瞭解；政府可以針對網咖訂定更明確的規範，特別針對學生消費時間與可能違法行為進行規範，以保障學生權益。

三、建議學校和網咖建立合作關係

學校應該和網咖建立合作的關係，如此一來不但可以掌握中輟生的去向，也可以了解學生網路成癮的狀況。當學生在外滋事，也可以第一時間被通知以便處理。

四、鼓勵學校老師繼續耕耘輔導工作

老師的輔導是中輟生復學的關鍵，輔導是沒有盡頭的，希望老師們可以付出更多的耐心，輔導有需要的學生，讓他們知道有人在關心他不放棄他。

五、學校應針對中輟生規劃特殊的輔導課程

學校應針對中輟生提出有效的個別處理方案，透過各種方式輔導學生，給予他們一個明確的努力目標，而不是放任他們。希望學校對於這方面的學生有更完善的輔導規劃或更彈性的課程設計，讓這方面的學生可以有更好的輔導方式與發展。

六、建議舉辦全市的中輟生輔導經驗交流

建議基隆市教育處可以讓各個學校的輔導方式作個交流，「他山之石，可以攻錯」，見賢思齊後可以討論出學校更好的輔導方式。

七、對家長管教子女方面的建議

希望家長可以多和學校聯絡，好好關心自己的孩子，多鼓勵他們。在家長與學校的叮嚀下，孩子多少可避免沉迷於網咖的情形，也達到輔導的效果。

八、建議相關機構增設親子教育課程

家庭教育對孩子的影響相當重要，本研究建議家長應多關心自己的孩子，給予孩子正確的家庭教育。學校或社會相關機構也應透過各種方式，提供家長學習的機會，增進教育的能力。

肆、研究後的行動

希望這樣研究的結果可以和學校、教育局與少年隊分享，讓大家都為網路成癮與中輟生的輔導盡一點力量。我們學校輔導處已經因為這份研究，重新和三家網咖簽訂「愛心商店」契約，希望可以改進一些不好的現象。這是我們覺得研究後除了得獎外，更值得欣慰的事。

研究後心得與省思

研究完成後，現在回憶起當初的想法實在很簡單，就是單純想要嘗試新鮮的網路議題研究，以為只要有趣，什麼事都不難。沒想到整個研究過程，從去年底到今年四月一路走來，充滿各種挑戰與難題，雖然在我們一一努力下克服，但實在是甘苦夾雜。很多時候我們必須在疲憊的一天上完課，晚上繼續討論、趕工寫作，也必須在補習後的剩下時間全部獻給小論文，那種感覺實在是難以形容。說辛苦應該是體力上的辛苦，但是整個過程大家都很開心的度過，老師和同學的彼此鼓勵與笑鬧，總是讓壓力消失於無形。這當中也認識幾位曾經中輟的學生和學校的師長，每個人都有自己的故事，並願意付出時間讓我們學習，使我們覺得收穫豐富，也相當感恩呢！

經歷了小論文競賽，我們都覺得寫作能力進步不少，再來就是批判思考與邏輯推論的能力也進步了，更重要的是，我們體會到團隊合作的重要。希望這份研究不只是比賽的研究，我們會努力將經驗傳承給學弟妹，並將研究結果分享給學校老師、教育局的師長、少年隊的警察以及學校附近的網咖，希望可以給他們一點點想法，讓大家一起為網路成癮與中輟生的輔導而努力。(陳立佳)

我在升旗的時候聽到，有小論文這個競賽，我就想如果可以我一定要參加這個比賽。

一開始我們找了5個老師但卻一一被拒絕，最後我們找徐仁斌老師，記得那天是禮拜4，找到了老師後他說跟著我會很辛苦喔！而且如果要做就一定要做到最好，於是他叫我們回去想清楚明天給答案，加上我們聽班導說徐仁斌是一個大忙人，他應該沒空指導。

隔天我們決定還是要做小論文，老師說為什麼，不是還有科展嗎？但我說科展都做過了，不新鮮了，我想嚐試做點別的新事物，於是我們就開始了小論文。

當初只是一股熱情讓我非常的想要做這個，加上我以為就算有遇到困難，應該也會迎刃而解，做了以後才發現，作論文不是我想的這麼簡單。沒想到要投入那麼多的時間心力以及體力，而且一次分擔兩件事情（課業和小論文）實在很不容易，雖然撐過了但是想起來還是滿恐怖的。

我當初認為中輟生一定跟網路有關，可是研究後發現其實大多的中輟生和網路的關係是間接的，大多是因為家庭和學校導致學生中輟，而中輟後又沒地方去，這時網路或網咖才成為他們的寄託。（邵子懿）

一開始我們是在朝會聽到這個比賽的，當時我就覺得這個比賽好像很有趣，想嘗試看看。我之前就有參加過科展比賽，但是只得校內第三名，不能代表學校參賽，所以這次就想參加別的比赛，嘗試新的事物

朝會一結束，班上就有兩位同學和我一樣，對這個活動感到極大的興趣，我們就立刻去找尋我們的指導老師，但沒想到四處碰壁，不是說沒空，就是說沒興趣，要不然就是我們三個意見合不來，想找的指導老師不一樣。

我們總共找了六位老師，當我們找到第六位時，我們都快要放棄了，但沒想到他竟然很「爽快」的答應了，不過隔天他到宜蘭研習。我們班導打電話給我們現在的指導老師說：「你那麼忙，真的有空可以指導這群小朋友嗎？」當時我們的指導老師，那時也想說自己好像真的有點忙，竟然就「拒絕」了！當時我們的隊員，也就是我們的現在隊長，他都快要「哭」出來了！我們班導說：「要不然你等他回來，你們再好好談一談」。

記得那時已經傍晚六點多了！我們三個在輔導處等待老師回來，終於老師回來了！他跟我們說如果真的要參加這個活動，那就要做到最好的，

我們也就信心滿滿的答應了。

這一路走來，經歷了四個多月的時間，不管是什麼挫折，都一一的克服，像是我們在發問卷的時候，一開始我都不進去，因為我不想破例，我從以前到那時都還沒踏入網咖過，不過為了做這個研究，我破例了！還有另一個原因，就是我們進去發問卷，網咖老闆是不是會拒絕？不過我們在發的時候都有跟老闆說一聲，還好他們沒拒絕，要不然就尷尬了！

我們在拍短片的時候，是依據中輟生所說的路線，下去作改編的，所以劇情一切都是真的，但為了保護當事人，我們索性就自己當起演員、自己拍攝。在拍的時候，我總覺得路人都把我們當作白痴，不過依然是拍完了，拍完後才覺得自己應該可以演的更好、更完美。

作完這個報告，覺得自己好像成長了許多，對事情的看法，不只是單方面的思考，學會懂得從不同的角度去思考問題，也從中瞭解到一些社會觀感的偏差所造成的問題，最後我真的感受到「Impossible is nothing. 只要肯努力，有什麼是辦不到的呢？」（蕭俊彥）

回想起當時在找指導老師的時候，找了整整一天都找不到，班導又希望我們去做科展，很多老師都已經被找去當別隊的指導老師了，讓我們一度想要放棄。後來，留在學校到晚上七點多的時候，有某位老師跟我們說徐仁斌老師很會寫論文，然後幸運的遇到他在看晚自習，就坐下來跟他聊一聊，發現老師滿有意願要答應我們的，所以就放心的回家了。沒想到他在隔天又反悔了，因為他跟我們的班導談過以後，發現他自己也很忙，所以，我們又再一次跟他討論了很久，他跟我們說，如果真的要去做，就要做到最好。而我們也沒有想太多，就答應了他的要求。經過兩天千辛萬苦的尋尋覓覓，終於組成了一個完整的團隊。

當初知道這項活動，是因為在二上期末的一次朝會，教務處的潘主任

在報告事情時提到的，且每班都有一份活動簡章，我在大致翻閱後，還滿有興趣的，所以就開始找隊友，就組成了只有三個人的小隊伍，把這項活動當成科展在做。

我們找到指導老師後開始討論主題，本來我們三個天真的小朋友都認為寫小論文像是在寫科展一樣，一下子就做好了，所以沒有放很多心思在這上面。我在剛開始的時候也都覺得只要找很多的文章冊、相關連結、藏書閣、影像館，就好了。一直到開始第四階段寫報告的時候，我才曉得原來小論文是很困難的事，然後我又常常狀況外，進度比其他兩個男生還慢很多，所以真的很難熬。不過，還好有指導老師，他幾乎每天都叫我趕快寫，才不至於拖到太多的進度。最後報告寫完了，每個人都各自完成了一萬多字的報告，大家都滿有成就感的。尤其是在交件後，老師把我們寫的主題報告都印出來，一人一本的拿在手上，那種感覺真是感動啊！

這真的是一次非常難忘的經驗，比任何一次的比賽或是活動都還令我印象深刻太多了。雖然我因此沒有參加科展，也有好幾次趕不上補習，但是我認為是很值得的。經過這次的活動，我又多了一次大部分的人沒有的經驗，我感到相當的榮幸！（陳立佳）

給伙伴的話

這一陣子大家都辛苦了，我們國中能有幾個4個月呢？雖然課業壓力很重但我們都撐過去了。一開始我也沒想過會有多好的成績，但是得獎了我也實在很高興，希望總決賽也可以名列前茅。（邵子懿）

我們做這個研究，做這麼久，希望大家不要在最後一刻放棄喔！我們已經拿下基隆市特優，讓我們往北北基決賽邁進，拿下最終的勝利！（蕭俊彥）

首先，當然是要感謝所有參與此活動的師長與同學們，沒有你們的加入，就不可能會有現在的成果；然後，是要謝謝所有為我們加油打氣的人，如果沒有你們的支持，我們是不可能撐過最難的部分。最重要的是要謝謝指導老師－徐仁斌老師，以及很誇張（當然比不過我）的哈比隊長－邵子懿同學和段考永遠保持第一的組員－蕭俊彥同學。

我們的組員雖然只有三個，指導老師也只有一個，但是「三人成虎」，只要團結力量大，沒有什麼是困難的，不是嗎？這些日子我們甘苦與共，擁有許多美好的奮鬥經驗，每個人也都成長不少，我覺得這是比得獎還要重要的事，希望大家可以珍惜這份回憶。（陳立佳）

親愛的小朋友們，感謝你們的邀約，讓我滿足研究社會人文的樂趣。和你們相處的這段日子裡，我自己也成長很多。此刻我希望以感恩的心，珍惜這個學習合作、互助成長的機緣，就像複賽那天我說的，不管得獎與否，我們一同走過，就是最美好的事了。未來的天空很藍很大，期待你們保有小論文的奮鬥精神，繼續開創下去！（徐仁斌）

「教室外的春天」研究花絮

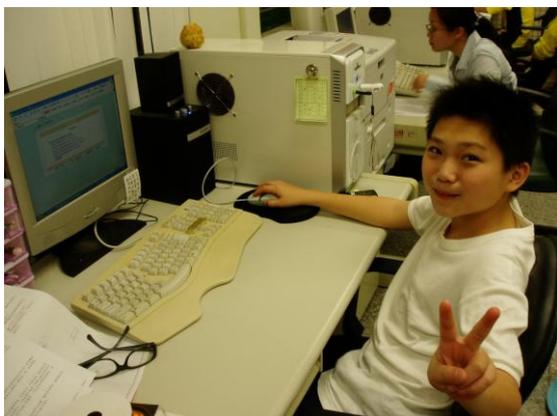
之一：寒假期間整理文獻



之二：夜間在輔導處奮戰



之三：按滑鼠繳交個人次主題報告，神聖的一刻，緊張又興奮



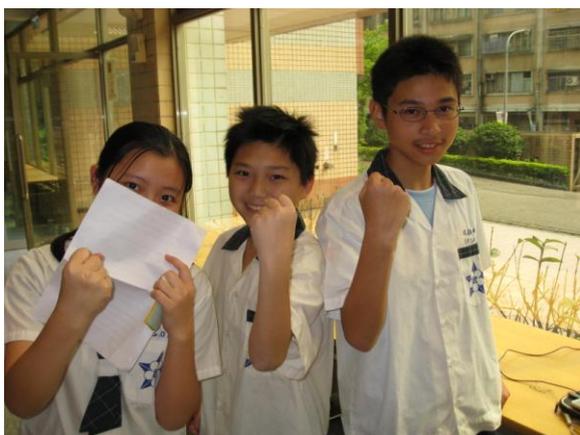
之四：網咖發問卷，引起不小騷動



之五：複賽前一晚，練習口頭報告與模擬問答



之六：基隆市複賽，口試前信心喊話「必勝」



之七：頒獎典禮，評審講評，專心聽講動作筆記



之八：榮獲國中組特優，合影留念，老師發表感言



之九：北北基總決賽現場



之十：榮獲北北基總決賽國中組優等（第三名）





附錄一：訪談記錄

一、武崙國中劉文錦老師（970225～970307）和基隆市教育局蔡督導
（970311）訪談記錄

第一題	<p>一、請問您用何種方法輔導網路成癮的中輟生？</p> <p>(一)網路成癮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路成癮和吸毒是一樣的表現 2. 進行家庭訪問瞭解中輟生的狀況，並加以輔導 3. 給他負面影響的分析，讓他知道這是不好的，要改進 <p>(二)因網路成癮而中輟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師會先去網咖把人帶回來 2. 和網咖老闆說明立場，並幫助學校找回中輟生 3. 認識網咖其他中輟生，從其同儕著手，降低負面影響
第二題	<p>二、這樣的中輟生回來學校之後，您會用何種方式輔導嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)在輔課看相關影片 (2)做身體健康分析(健康分工表格)→危險指數 (3)請導師安排兩位同學特別關懷他(功課和生活) (4)鼓勵同學在家玩電玩(規定時間, ex 不超過兩小時) (5)暫時減輕他功課量和降低他的成績標準 (6)利用輔導課看相關影片

	<p>(7)為他做身體健康分析(健康分析表→危險指數)</p> <p>(8) 請導師安排兩位同學關懷他(在生活與課業方面)</p> <p>(9)鼓勵同學在家用電腦(規定時間 Ex. 每晚不超過兩小時不要去網咖)</p> <p>5. 與導師協調暫時降低課業標準. 為了增加信心</p>
<p>第三題</p>	<p>三、如果他們沈迷於網路您會用什麼方式輔導?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導他抗拒誘惑的方法 2. 瞭解他心中真正的想法，並加以輔導 3. 教導他自己看見世上關心他的人讓他知道他不是孤單 4. 讓他知道沉迷網路使人空虛和一無所成的後果，使他感到害怕自動向老師求救，讓他自動回來 5. 設定具體的人生目標並鼓勵他向目標前進 6. 鼓勵在家玩電腦(規定時間)例如:每晚不超過 2 小時 7. 暫時降低功課標準
<p>第四題</p>	<p>四、據你輔導的經驗，中輟生通常都去做什麼?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩電腦 2. 與其他中輟生一起做壞事(Ex. 喝酒. 抽煙. 打群架) 3. 被吸收跳八家將或官將手 4. 吸毒 5. 在家睡覺. 發呆
<p>第五題</p>	<p>五、在輔導的過程中遇到無法解決的問題嗎?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長無力配合學校及老師. 因此效果打折 2. 中輟生意志薄弱. 易退回原點. 甚至更嚴重

	<p>3. 家庭和班級無法給予溫暖. 不接受他的負面行為</p> <p>4. 外面誘惑太大. 對課業及學校生活毫無興趣</p> <p>5. 中輟生覺悟與成熟度尚未達到. 因此無法理解</p>
第六題	<p>六、如果輔導過程中發現是家庭的問題那您會用何種方法解決？</p> <p>1. 進行多次家庭訪問</p> <p>2. 找出家庭關鍵的支持系統</p> <p>3. 了解家庭問題的造成因素</p> <p>4. 提供多方面的社會資源</p> <p>(1) 社會局 (2) 社區心理衛生中心 (3) 三級輔導 (4) 救國團張老師</p> <p>(5) 生命線 (6) 戒煙戒毒中心 (7) 宗教團體 (8) 醫院</p> <p>5. 教導中輟生正確的觀念與原生家庭做切割此問題是最嚴重也是最困難的</p> <p>6. 進行多次家訪找出家庭關鍵支持系統</p> <p>7. 瞭解家庭問題造成因素</p> <p>8. 提供多元社會資源</p>
第七題	<p>七、輔導中輟生讓您最難解決的事情是什麼？</p> <p>1. 如何提起他對學習的興趣</p> <p>2. 社會負面誘惑太大(個別教案設計)</p> <p>3. 家長失去執行關懷子女的能力</p> <p>4. 原班師生配合度不穩定</p>
第八題	<p>八、中輟生成迷網路通常是因為什麼？</p> <p>(1) 成長過程中無人適當教導及代理</p> <p>(2) 沉迷網路如吸毒無法自拔</p>

	(3)缺乏成就感和信心只有逃避到虛擬世界中 (4)個性本身悖逆和自我自私不會改
第九題	九、學校有沒有可能針對網路成癮的中輟生有特殊的輔導或課程設計？ (1)三年級可安排在技藝班 (2)要由政府編列經費並請專家負則課程的規劃 (3)特殊輔導課程要邀請校內老師共同擔任課程指導 (4)因為課程抽離原班安排教師上課有困難因此必須由教育部統籌規劃
第十題	十、針對本研究有沒有特別的建議或補充？ 1 不是每個人都適合生養小孩因此政府要積極婚前教育輔導教導未來做父母的人知道他們的職責及困難度 2 鼓勵當母親的女性留在家中當全職的媽媽才能將子女照顧好因此政府必須給予補助款 3 社區社工人員定期家訪幫助有十五歲以下的兒童及青少年輔導

二、暖暖高中何嘉欣老師(970331)和中山高中李若維老師(970331)

訪談記錄

第一題	一、請問您用何種方法輔導網路成癮的中輟生？ (一)跟家長和學生談 (二)針對不同的理由做不同的輔導 (三)了解他玩的東西 Ex. 聊天. 即時通. …… (四)透過他認識的人勸他回學校 (五)如果有援交的情況一定要找警察
-----	---

第二題	<p>二、這樣的中輟生回來學校之後，您會用何種方式輔導嗎？</p> <p>(一)規定作息時間</p> <p>(二)如果他們願意回來，在輔導處待一段時間，做漸進式的輔導</p> <p>(三)每天中午跟他吃午餐聊近況. 透過聊天. 找事給他做……讓他漸漸回到學校唸書. 不要一回學校就唸書</p> <p>(四)在輔導室兩個禮拜給任務</p> <p>(五)給予獎勵，鼓勵他們</p>
第三題	<p>三、如果他們沈迷於網路您會用什麼方式輔導？</p> <p>(一)紀錄自己的時間狀況</p> <p>(二)需要家長配合，和家長達成共識，了解網路遊戲</p> <p>(三)在家打電動.</p> <p>(四). 跟家長溝通.</p> <p>(五)偷偷把它的電腦弄壞. 讓他無聊</p> <p>(六)漸進式的輔導</p>
第四題	<p>四、據你輔導的經驗，中輟生通常都去做什麼？</p> <p>(一)打電玩、廟會活動、出陣頭、在家睡覺……</p> <p>(二)大家出去不停的吃喝玩樂. 上網. 打工…賺錢較重要</p>
第五題	<p>五、在輔導的過程中遇到無法解決的問題嗎？</p> <p>(一)家長缺乏約束力，有精神方面的困擾</p> <p>(二)認為孩子有回來就好了……</p> <p>(三)家長太寵. 父母讓他請假，他們認為有沒有上學沒關係</p>
第六題	<p>六、如果輔導過程中發現是家庭的問題那您會用何種方法解決？</p> <p>(一)跟家長談，找社會資源/社會局/家長會的力量協助</p>

	(二)找少年隊.社區.區公所一起拜訪.透過這些人的力量 (三)家長和義工媽媽的力量勸他回學校唸書
第七題	七、輔導中輟生讓您最難解決的事情是什麼？ (一)缺乏上學動機及意願，沒有方向 (二) 可以把他帶回學校，卻無法把阻止他朋友把他帶走
第八題	八、中輟生沉迷網路通常是因為什麼？ (一)缺乏依附關係，人際關係不好，沒有安全感 (二)沒事做.大部分中輟者在網路上號召 (三)精神的寄託、缺乏安全感
第九題	九、學校有沒有可能針對網路成癮的中輟生有特殊的輔導或課程設計？ (一)有可能，執行困難，目前沒有 (二)原本有.但無法執行.可請他管理網站. (三)原本有但無法執行，有些中輟生對電腦有興趣，就給他關於電腦的工作，發揮能力 (四)經費及人力不足
第十題	十、針對本研究有沒有特別的建議或補充？ (一)會中輟的小孩不一定會網路沉癮，可能還有其他因素 (二)可以訪問一些家長.家長對學生影響很大

三、吳同學（男）的訪談記錄

1. 你喜歡別人叫你中輟生嗎？還是有別的叫法呢？

答：還好耶！不過有時後聽到也會有點不愉快！

2. 你覺得網路對你有什麼影響？

答：很容易沉迷，比如遊戲之類的。不過也能在交友中心認識滿多朋友的。

3. 老師曾經給你什麼建議？

答：別一直翹課，想想以後，想想以後怎麼找到工作。想想看一直翹課要怎麼拿到畢業證書。

4 你在網路上常做什麼事？

答：交友聊天、玩遊戲、查資料、看新聞等。。。

5. 你一個禮拜去網咖幾次？

答：幾乎每天都有去，不過有時候沒在玩，都是看別人玩。

6. 你一天平均幾小時花在網路上？

答：8小時左右。

7. 如果世界沒有網路你會比較想來學校嗎？

答：不一定耶！因為不是網路才讓我不來學校的。

8. 你希望學校要做什麼樣的改變會讓你比較想來？

答：上課別那麼死板！開放交往！別限制男女在學校不能交往！

9. 你朋友曾勸你別再沉迷網路了嗎？有用嗎？有效果嗎？

答：沒人勸過！所以沒用！沒效果！

10. 你因為沉迷於網路而中輟你覺得最遺憾的是什麼？

答：跟女朋友分手！跟朋友絕交！功課大幅退步！

四、簡同學（男）的訪談記錄

一、 從什麼時候，你開始學會不來上課？為什麼？

答：國小吧，因為之前在一個補習班。老師管的很嚴，導致我常常翹補習班，翹著翹著…就連學校的課也跟著翹掉了。

二、 不來學校的時間，我通常都在做什麼？什麼地方可以讓我成為不來學校的寄託？有朋友影響我嗎？

答：有時候會跑到網咖打電腦，到處走走，或賴在床上睡覺。朋友嘍？他們都是跟著翹的啦！所以應該說他們影響我拖著我一起翹課。

三、 有沒有人勸我，叫我要來學校？這些人都怎麼跟我說？對我有用嗎？

答：當然有阿！很多老師呢！他們都叫我要來呀，想想以後怎麼辦，是否能畢業之類的話，不過我都沒在想這些的，所以全部無效。

四、 中輟對我的影響是什麼？我會在乎成為一位中輟生嗎？我在不在乎能否畢業？

答：沒甚麼影響，不過旁人都會以異樣的眼光看著我，不過我到不在乎，是否能畢業，都是在翹完之後才會想道，所以還是會在乎的！

五、我曾因為認識了某位同學而導致蹺課或中輟嗎？這些同學現在都在幹嘛？

答：有阿，都是一群豬朋狗友。都是跟我一樣到處混。不過除了一個畢業學長以外，其他人到了3年級後都恢復正常了。

六、我的家庭對我的教育有什麼影響？我不來學校跟家庭有關係嗎？家裡有人管我嗎？

答：教育唷！應該沒教育，不來學校多少都會跟家裡有關係，像我家裡屬於單親家庭，因為我有個懶惰的爸爸，他不喜歡上班，而且都在打電腦、抽菸、喝酒、吃檳榔等…所以家裡都沒人在管我。

七、成為一位中輟生，我的想法是什麼？現在復學了，感覺如何？會不會想要再中輟一次？

答：中輟生！我不太在乎。現在復學了，感覺還不賴，至少不必每天驚心膽跳的緊張。再一次？不用了吧。

五、陳同學（男）的訪談記錄

一、從什麼時候，你開始學會不來上課？為什麼？

答：在國二上學期，就因為老師看我不順眼，在學校常常刁難我，所以才不想去學校。

二、不來學校的時間，我通常都在做什麼？什麼地方可以讓我成為不來學校的寄託？有朋友影響我嗎？

答：我通常在家裡或者網咖，網路遊戲可以給我寄託，至少虛擬世界比現實世界來的有成就。網路上的一些朋友。

三、有沒有人勸我，叫我要來學校？這些人都怎麼跟我說？對我有用嗎？

答：我父母有勸導我要去學校，但是他們常常不在家，但沒有什麼用。

四、中輟對我的影響是什麼？我會在乎成為一位中輟生嗎？我在不在乎能否畢業？

答：感覺沒有什麼影響。不會。根本沒差吧！國民教育ㄟ！

五、我曾因為認識了某位同學而導致蹺課或中輟嗎？這些同學現在都在幹嘛？

答：跟我一起的朋友，跟我差不多吧！

六、 我的家庭對我的教育有什麼影響？我不來學校跟家庭有關係嗎？家裡有人管我嗎？

答：就因為家庭影響我，現在才會這樣。沒有什麼差，家裡沒人在管我。

七、 成為一位中輟生，我的想法是什麼？現在復學了，感覺如何？會不會想要再中輟一次？

答：感覺還是跟之前一樣，會吧！有機會的話。

六、林同學（男）的訪談記錄

1. 從什麼時候，你開始學會不來上課？為什麼？

答：國中三年級，升學考試壓力大，不想念書。

2. 不來學校的時間，我通常都在做什麼？什麼地方可以讓我成為不來學校的寄託？有朋友影響我嗎？

答：沈迷網路遊戲。同學家或是網咖。有。

3. 有沒有人勸我，叫我要來學校？這些人都怎麼跟我說？對我有用嗎？

答：有，不唸書就沒有未來，影響很小。

4. 中輟對我的影響是什麼？我會在乎成為一位中輟生嗎？我在不在乎能否畢業？

答：逃避現實壓力，得到短暫快樂。有一點在意。會怕不能畢業，但仍不想念書。

5. 我曾因為認識了某位同學而導致蹺課或中輟嗎？這些同學現在都在幹嘛？

答：沒錯，繼續玩樂。

6. 我的家庭對我的教育有什麼影響？我不來學校跟家庭有關係嗎？家裡有人管我嗎？

答：父母從來不關心課業成績，只在乎有沒有上學。還好。媽媽稍微會管一下。

7. 成為一位中輟生，我的想法是什麼？現在復學了，感覺如何？會不會想要再中輟一次？

答：有點虛度光陰。沒什麼特別的感覺。可能會。

七、林同學（女）的訪談記錄

1. 從什麼時候，你開始學會不來上課？為什麼？

答：小五吧，就是跟班上同學相處不太來，總覺得每次去學校被排擠的感覺就很難受，那麼難過不如不去…

2. 不來學校的時間，我通常都在做什麼？什麼地方可以讓我成為不來學校的寄託？有朋友影響我嗎？

答：那段時間，我大概每天都是在基隆市區的湯姆熊或網咖混吧，每天都這樣去混到放學時間在回家，因為自己是轉學生，又正值畢業時間，跟班上幾乎不認識，基於這樣，更不想去學校了。

3. 有沒有人勸我，叫我要來學校？這些人都怎麼跟我說？對我有用嗎？

答：其實那時候老師天天都在勸我，說有事情就說出來大家一起解決這樣……雖然老師勸過幾次之後就還是回去上課了，大概就從小六就沒有再繼續中輟了吧。後來國二升國三也有一陣子是這樣。

4. 中輟對我的影響是什麼？我會在乎成為一位中輟生嗎？我在不在乎能否畢業？

答：感覺對我的影響不太大呢…其實現在想想那段中輟的日子還滿好玩的（汗）那時候是不是個中輟生，對我來說我好像也不是那麼的在乎。不過那時候好像也不會去想到畢不畢的了業的問題…（汗）

5. 我曾因為認識了某位同學而導致曠課或中輟嗎？這些同學現在都在幹嘛？

答：完全沒這回事！這完全是自己萌生出的一個念頭啊……

6. 我的家庭對我的教育有什麼影響？我不來學校跟家庭有關係嗎？家裡有人管我嗎？

答：爸爸是會管，但我覺得這跟我自己的家庭沒什麼太大的關係…主要還是，自己的懦弱吧？…

7. 成為一位中輟生，我的想法是什麼？現在復學了，感覺如何？會不會想要再中輟一次？

答：那時候懵懵懂懂還不知道何謂中輟啊（笑），回去之後其實也是有好有壞…一方面是擔心自己會被欺負，一方面也是擔心自己跟班上是否還會那麼格格不入，但那之後似乎就沒有想過要再中輟了吧。

八、970401 訪問中輟生「小海」

小海背景：國二轉學到基隆的國中，中輟一陣子，國三復學
 訪問人：組員蕭俊彥（網路暱稱：囂張）



囂張：哈囉！小海
 囂張：我是你們學校老師介紹的～
 叮咚！有人在家嗎～～
 ★、小海：摠
 囂張：你現在有空嗎？我直接問你問題，讓你用鍵盤打字回答，可以嗎？
 ★、小海：等噢
 囂張：恩
 ★、小海：好了
 叮咚！有人在家嗎～～
 囂張：嗨～
 囂張：你在網咖嗎？
 囂張：真的有空嚕？
 ★、小海：摠
 囂張：你一個禮拜去網咖幾次？你一天平均幾小時花在網路上？
 ★、小海：一天去一次吧 少說3小時

@@"
 囂張：挖勒@假日會比較多嗎？大約一天多少小時
 ★、小海：請問快點！！我趕時間=
 = 我趕練習 準備5月比賽
 ★、小海：假日 不一定 有時候跟朋友出去
 囂張：恩恩
 囂張：好好
 囂張：你什麼時候有中輟的紀錄？幾年級？
 ★、小海：二年級
 囂張：你是因為沈迷網路才中輟的嗎？
 囂張：還是說有別的原因？0.0"
 ★、小海：不想去學校
 ★、小海：因為我二年級剛轉學過去 所以不習慣‘

★、小海：這問我不准

囂張：可以說一下你最討厭學校的理由是什麼

★、小海：還好欸

囂張：如果有人說你是因為沈迷網路而中輟，你同意嗎？

★、小海：以我現在狀況 不怎麼討厭學校 討厭學校不開放吸煙區而已 = =

★、小海：不同意 ..

囂張：呵呵～

★、小海：也不可以說不同議

★、小海：應該說 一半一半 其實我以前比較迷 現在還好 ‘

囂張：是網路遊戲嗎？

★、小海：摠

囂張：可以問一下你的家庭背景嗎？

★、小海：請問 ‘

囂張：你爸媽管不管你？關於你中輟

★、小海：我媽離婚 我爸在監

囂張：是喔～！

★、小海：摠！

囂張：那生教說你現在要去大德是怎麼回事？

★、小海：我哪時候說要去大得？

囂張：不來學校的時間，你通常都在做什麼？什麼地方可以讓你成為不來學校的寄託？有朋友影響你嗎？

囂張：可能是我記錯了，拍ㄇㄟ

★、小海：我現在 都有趣學校

囂張：恩恩～

囂張：那你之前中輟都去哪裡呀？二年即時

★、小海：上班 ‘ 往咖

囂張：去哪裡上班呀？

★、小海：往咖阿

囂張：（不好意思啦！只剩幾個問題

喔）

囂張：之前中輟，有朋友影響你嗎？

★、小海：摠

★、小海：沒有

囂張：那有誰勸你要回學校？

囂張：有用嗎

★、小海：有別人勸 也有自己自願

囂張：可以說一下位什麼現在會願意回來？

★、小海：習慣了吧

★、小海：去學校其實也不會無聊 ‘

囂張：恩恩～！

囂張：你現在覺得在學校生活中，你最感興趣的是什麼

★、小海：不知道 = =

★、小海：下課 0.0

囂張：挖勒

囂張：六、我的家庭對我的教育有什麼影響？我不來學校跟家庭有關係

嗎？家裡有人管我嗎？

囂張：這題比較難！但是麻煩你分享一下想法

★、小海：第一題 不知道 第二提跟家庭沒關係 ‘ 第三題 目前法院在管我 ‘

囂張：是喔～！

囂張：是觀護人嗎？

★、小海：摠 ‘

囂張：你現在有照片檔可以傳給我嗎？

囂張：我要記錄你的臉～呵呵！

★、小海：現在 = = ？

囂張：對呀！！

★、小海：我找一下

囂張：照道理說，我應該親自跟你見面呀！

囂張：恩恩！

★、小海：及時通這張不行嗎 = =？

囂張：我沒有看到呀！

囂張：怪

★、小海：有了沒？

囂張：有了耶！

★、小海：摠

囂張：最後一個問題

★、小海：=\ =

囂張：學校有輔導老師特別輔導你嗎？

★、小海：現在沒有了

囂張：他們都怎麼跟你聊，要你回來不要中輟

★、小海：現在沒有了

囂張：呵呵

★、小海：現在我都不喜歡去福島處了

囂張：為什麼

★、小海：因為我正常了阿 我不是中輟 不需要福島 也不削=

★、小海：我覺得輔導沒用

囂張：恩恩！

★、小海：重點是自己

囂張：所以你也算是覺醒了喔！

囂張：有打算繼續升學嗎？

★、小海：我管你說啥 我想上就上 不想上就不來 這樣 別人也改變不了吧‘

★、小海：有吧

★、小海：高職

囂張：恩恩！

囂張：我瞭解！

★、小海：摠‘

囂張：如果現在有一位學生中輟，你會怎麼勸他？

囂張：若這個人是學弟的話～

★、小海：不想裡他= =

囂張：挖勒～

★、小海：跟他看有沒有交情 0.0

囂張：恩恩！

★、小海：就算是 有交情 我應該都會尊重他的做法

囂張：你的朋友中跟你同年紀的，都是正常來校上課的嗎？

★、小海：一定有他的理由 他才不想來學校阿‘

囂張：恩恩

★、小海：沒有

囂張：中輟的有幾位

★、小海：不太清楚 = =

囂張：恩～

★、小海：2個以上吧

★、小海：其他被迫請長價

囂張：恩恩！

囂張：是喔！

囂張：那他們不來學校都在幹嘛？

★、小海：不知道

★、小海：睡覺 混吧‘

囂張：感謝你的訪問啦！看來你很忙！

囂張：比賽要加油喔！

囂張：是撞球賽吧？

★、小海：不是撞球

★、小海：仕進舞團

囂張：喔～厲害喔！

囂張：祝福你啦！

★、小海：摠

★、小海：我這個月

囂張：謝謝你接受訪問喔！

★、小海：6號 已經得到名次了

囂張：沒想到這還有比賽！

囂張：我玩過呀！我覺得我是手指殘障！

★、小海：摠 = = 罵張：辦辦
 罵張：好吧！今天就先這樣囉！ ★、小海（2008/4/1 下午
 ★、小海：摠！ 08:43:09）
 罵張：我會請生教好好謝謝你呀！ （為了忠實呈現對話，部分錯字和火
 ★、小海：辦‘ 星文沒有刪改）

附錄二：會議記錄

腦力激盪

第一次會議記錄

時間：97年1月18日下午六點

地點：輔導處

記錄人：蕭俊彥

參加人：徐仁斌老師、邵子懿、陳立佳、蕭俊彥

目的：決定e世代論文比賽主題

討論過程：一開始我們的指導老師，發了幾張色紙給我們三位組員，並在色紙上寫下自己想探討的研究主題，寫完後把色紙蓋在桌上。然後大家一張一張攤開，逐一討論。我們和老師想出了許多不同的主題，當然也有相似的主題，所以我們將這些主題分類如下：

類別	主題
第一類	網路與生活的關係、網路沉迷與成績的關係、網路症候群、網路對學生的影響、沉迷於網路、網路為什麼受青少年歡迎、中輟生和網路
第二類	如何分清網路與現實、網路規範、往路很重要但是哪些能做哪些不能做、網路犯罪的探討、網路詐欺、網路安全、網路的虛擬世界、線上遊戲、在網路世界動
其它	網路起源、網路使用年齡、透過網路世界發起救貧的活動、網路關心幼狗(流浪狗)

結論：我們決定以第一類中的「中輟生和網路」為主題，並加以探討。

第二次會議紀錄

時間：97年1月30日上午9點

地點：輔導處

記錄人：邵子懿

參加人：徐仁斌老師、邵子懿、陳立佳、蕭俊彥

一、網路平台教學操作

- (1) 使用相關連結操作方法
- (2) 使用影像館操作方法
- (3) 使用藏書格操作方法

二、確認組員次組題名稱

- (1) 討論出各自的次組題後研究該次主題內容,更深入的了解

次組題研究方法

三、討論相關連結、文章冊、影像館、聊天室、藏書閣等內容